

ATELIER : concertation des acteurs de l'école

Mon école Fleur de canne confortable

LA PETITE ILE

PROGRAMME DE L'ATELIER de concertation du 29 novembre 2021

Préambule du CAUE

- > Programme OMBREE / Pôle Energie des Ecoles
- > La participation de la commune à cette action
- > Quels sont les grands paramètres de confort à l'école ? De quoi dépend-il ? Rappel des constats partagés et du diagnostic en marchant du 5 juillet 2021.



> PARTIE 1 : PRESENTATION DU DIAGNOSTIC

Les élèves réalisent le diagnostic de leur école

- > Rappel des points clés donnés par les usagers lors de la réunion du 5 juillet
- > Présentation du diagnostic des élèves
- > Complément du diagnostic par les acteurs de l'école

> PARTIE 2 : LES ACTEURS DE L'ÉCOLE PROPOSENT DES AMENAGEMENTS

Participation en format atelier

- > Propositions d'aménagements et de réalisations de travaux
- > Discussions sur le positionnement des aménagements

> SYNTHESE du programme prévisionnel des acteurs de l'école par le CAUE



PREAMBULE CAUE

Rappel des constats partagés

Il est tout aussi important d'intervenir sur le bâtiment, sur ses abords que d'intégrer les usages existants ou futurs.

C'est en planifiant une démarche globale que l'on pourra tendre vers le confort thermique respectueux de la santé de ses occupants mais aussi de leurs usages.

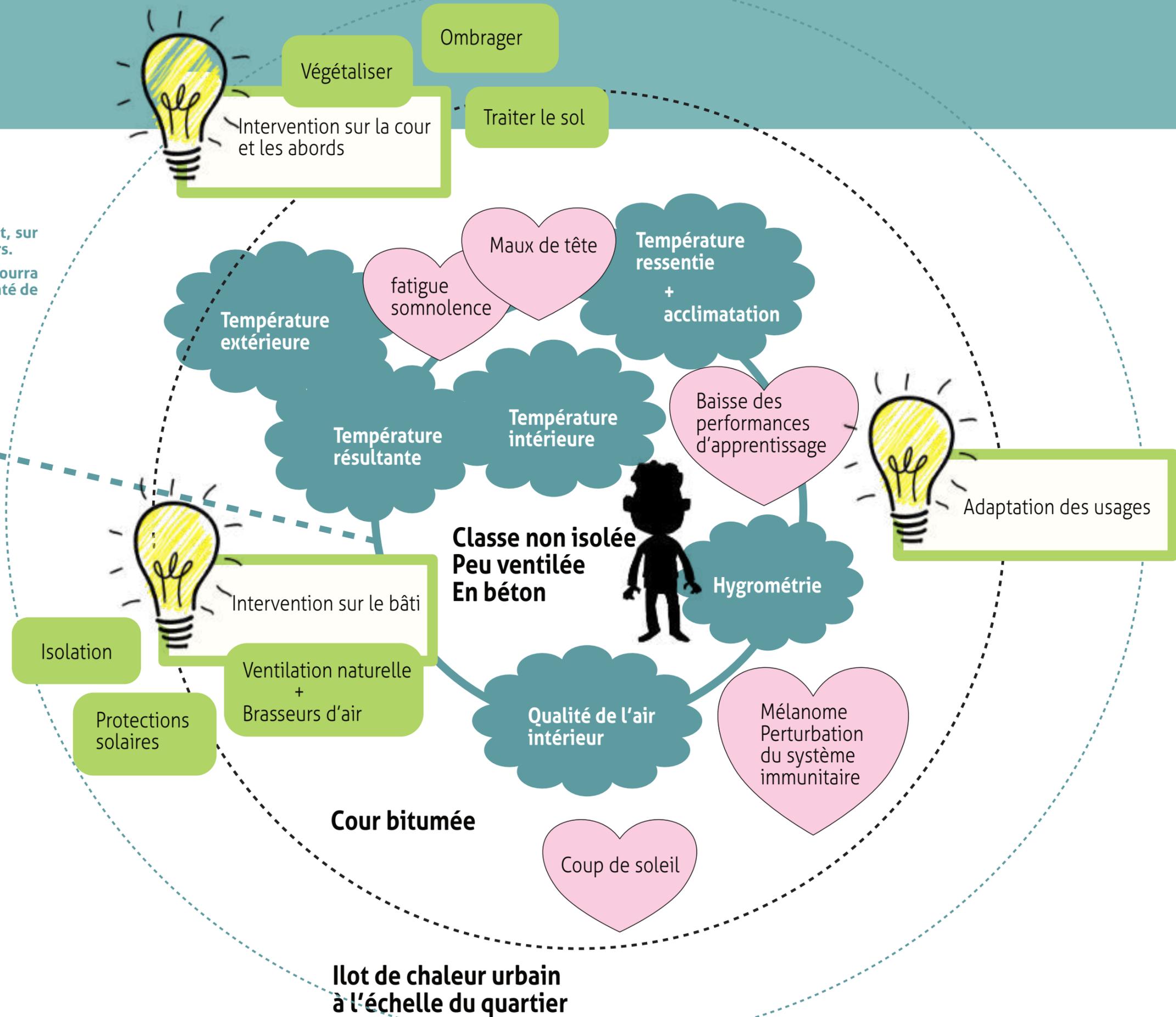
! Climatisation
Attention nécessité d'un renouvellement normé de l'air

Choc thermique

Nuisances sonores

Baisse de l'adaptabilité thermique

Problèmes respiratoires



Les acteurs de l'école parlent de leur école

Juillet 2021



- Une façade particulièrement exposée à l'ensoleillement nécessitant de tirer les rideaux. Par contre, le matériel de projection efficace peut s'utiliser rideaux ouverts.
- Des abords des constructions minéralisés,
- Le parvis de l'école est exposé au soleil et au vent. S'ajoute à cela, l'air chaud expulsé par le bloc de climatisation de la salle informatique,
- Des ouvrants qui ne s'ouvrent plus avec un système d'ouverture placé trop haut,
- Des classes non traversantes,
- Un dortoir disposant de peu d'ouvertures.

La cour :

Le terrain de sport n'est pas utilisé dans la cour de l'école car génère trop de bruits. L'équipe pédagogique utilise les terrains et équipements communaux du quartier.

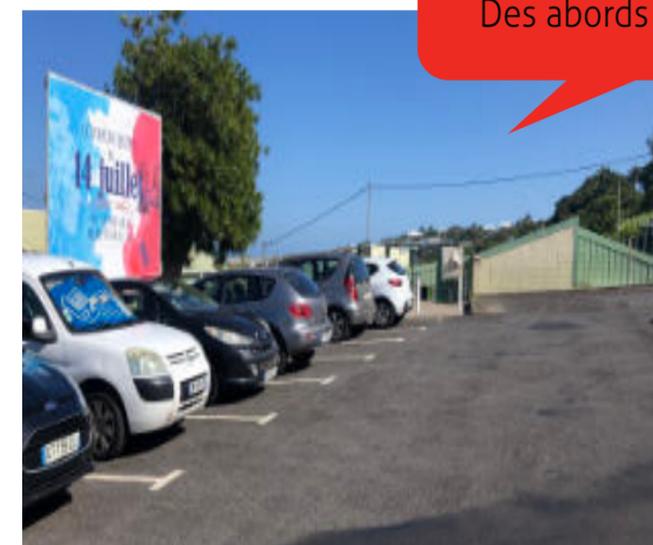
Le nouveau préau en polycarbonate fait effet de serre. Les poteaux à angles saillants sont dangereux.

Le terrain de sport en contrebas, accessible par quelques marches-gradins, est source d'accidents selon les parents.

Le parking est un « vrai sauna »,

Un parvis au soleil et exposé au bloc de climatisation de la salle informatique

Des façades surexposées au rayonnement direct



Des abords minéralisés

Un nouveau préau à effet de serre



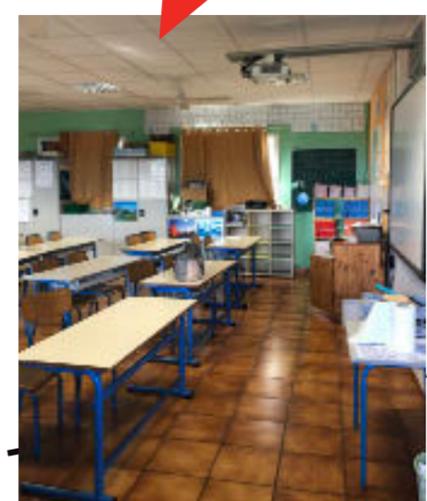
Des classes non traversantes



Un manque de ventilation et de lumière naturelle



Du mobilier récupéré non adapté



La sécurité/ la responsabilité :

Les parents portent plainte pour tous types d'accident et mettent systématiquement en cause l'équipe pédagogique. Même l'installation de bancs induit la responsabilité de l'équipe pédagogique. L'enfant doit être visible constamment. Le procès verbal à faire en cas d'accident doit indiquer la portée du regard du surveillant au moment des faits.

Les salles de classe :

L'équipe pédagogique s'exprime sur la chaleur mais aussi le manque de lumière dans les classes.

PARTIE 1 : Le diagnostic des élèves

Les élèves réalisent le diagnostic de leur école



> Il fait chaud !

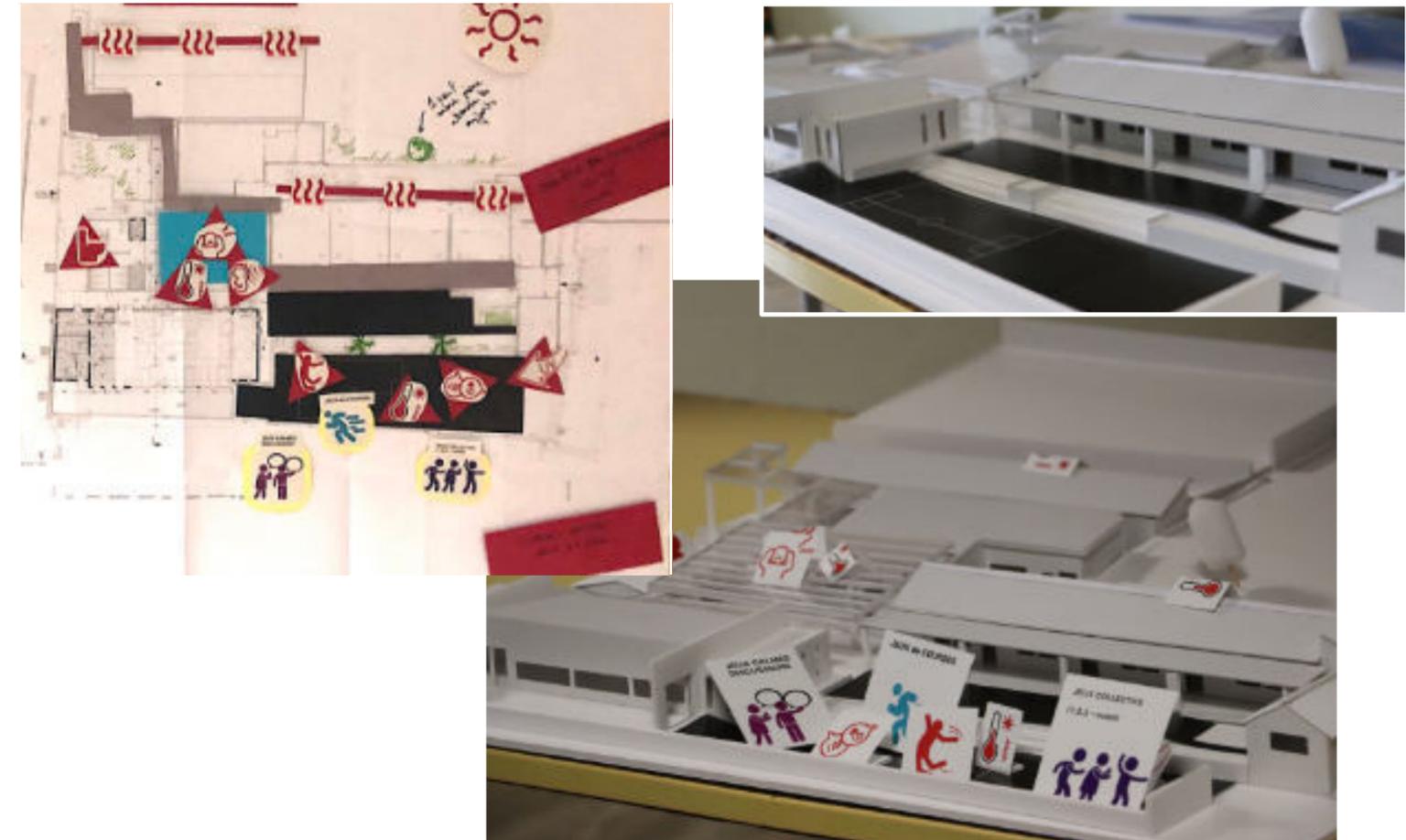
- Dans la grande cour de récréation (terrain de sport en bitume), il n'y a aucun ombrage. Les enfants sont sensibilisés au risque d'insolation lié aux UV.
- Sous le préau en polycarbonate de l'espace des plus petits, entouré sur ses 4 côtés par des bâtiments. Cet espace a très peu de ventilation possible.
- Dans les salles de classes, particulièrement au niveau de la façade Est très exposée à l'ensoleillement



> Il n'y a pas d'espace naturel planté dans l'école !

- Seul 2 bacs au niveau des gradins sont plantés de palmiers
- Il reste peu d'espace perméable, une bande à l'arrière des salles de classes élémentaires, tous les autres espaces sont soit construits, soit en béton, soit en bitume

Les abords de l'école sont en béton et bitume, il n'y a presque pas d'arbres



> Le bruit des 2 cours de récréation est trop important :

- La proximité de la cour des petits à côté des classes des élémentaires, génère de la nuisance sonore pendant les cours des élémentaires
- La coursive devant les salles des élémentaires est aussi très bruyante



> Les sanitaires sont source d'inconfort :

- les sanitaires sont listés et considérés comme un problème par les élèves (Il a été proposé de réaliser un questionnaire spécifique pour comprendre la problématique des enfants)



PARTIE 2 : Les acteurs de l'école proposent des aménagements

DOCUMENT SUPPORT AU DEROULE DE LA 1ère CONCERTATION 29 octobre 2021

Des actions à mener selon les acteurs

- > Traiter le parvis de l'école
- > Végétaliser
- > Déplacer le parvis et l'entrée du côté du terrain de sport
- > Traiter le parking
- > Ombrager
- > Intervenir sur la cour et le terrain de sport non utilisé pour le sport
- > Déminéraliser la cour
- > Adapter le mobilier dans les salles de classe
- > Isoler les constructions
- > Installer une sous-face au préau en matériau naturel (bambou, paille de coco, ...)

Des freins

- > Les mentalités, la sur-protection des enfants, la responsabilité

Sensibiliser et informer

Impliquer le rectorat dont l'inspection

- > Faire avec les normes de sécurité et de surveillance
- > L'entretien et le ménage

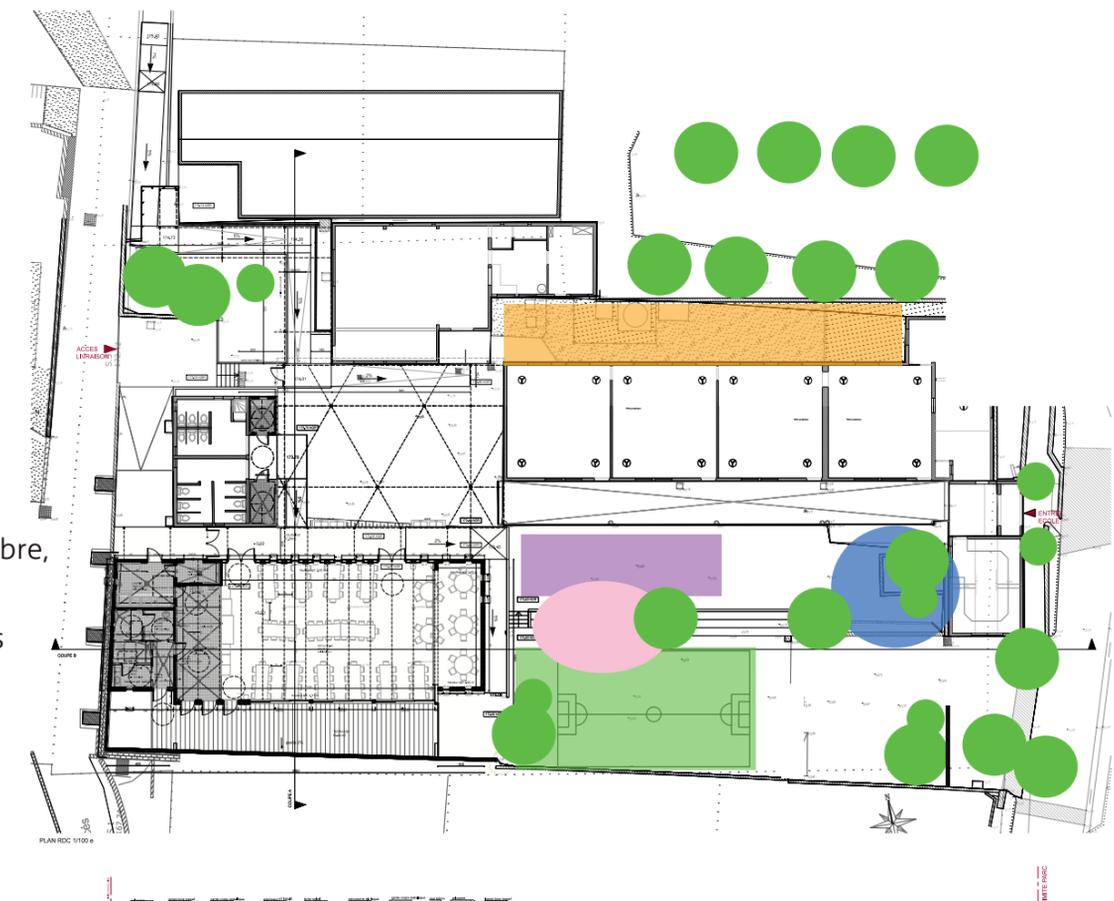
Présenter le projet aux parents d'élèves en début d'année scolaire

Premières propositions des enfants

A la suite du diagnostic environnement bâti de l'école par les élèves, les enfants ont listé plus particulièrement les jeux pratiqués au sein de la cour de récréation : course, jeux collectifs (1,2,3 soleil, la mare aux crocos, ...), discussion dans des coins calmes...

Nous avons réalisé sur la base de cet existant un premier programme de souhaits en précisant le type de cadre qu'il nécessitait :

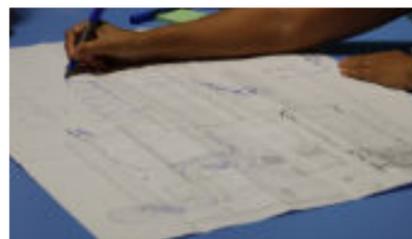
- > **Espace « calme »** = lecture, tapis puzzle douillet / coussins / ...bancs / plateforme/treille
- > **Espace d'amphithéâtre** : gradins et projection
- > **Espace potager**
- > **Espace jeux de société** : échec, ...
- > **Jeux** : toboggan, tunnel, cabane dans les arbres ??
- > **Jeux collectifs** : foot, basket, ...
- > **Des points d'eau**
- > **Des espaces plantés**, des arbres pour avoir de l'ombre, pour regarder et explorer la Nature
- > Agrandir l'espace devant les classes de maternelles
- > Réfléchir à un usage plus respecté des toilettes



La concertation en format atelier

En débat libre les participants à la concertation répartis en 2 groupes se projettent sur les futurs aménagements nécessaires dans l'école.

Le diagnostic de l'environnement bâti de l'école réalisé par les élèves a été entériné. Le débat se construit autour des aménagements souhaités.



Des espaces verts : Oui , mais avec les précautions nécessaires

Il a été rappelé qu'à une époque des fourmis agressives probablement en lien avec les champs de canne aux alentours étaient problématiques sur les espaces verts. Comment intégrer cet aspect dans les futurs aménagements vert de l'école ?

Les échanges ont mis en évidence pour les personnes présentes que le traitement chimique n'est pas souhaitable, mais quelle alternative ?

Un début de réponse est évoqué sur un choix de plantations et une mixité créant un éco système naturel ou d'autres insectes ne laissent pas la place aux fourmis agressives...



GROUPE A : propositions

Mon école Fleur de canne confortable LA PETITE ILE

Des actions à mener communes aux 2 projets

> Au niveau du parking :

- Optimiser l'espace, définir un dépôt minute ainsi qu'un arrêt BUS, sécuriser la circulation piétonne
- Végétaliser et ombrager, masquer les vues sur l'intérieur des salles de classes

> Au niveau des entrées :

- Déplacer le parvis et l'entrée du côté du terrain de sport
- Traiter le parvis de l'école, végétaliser et ombrager

> Pour le confort thermique :

- La protection solaire des façades exposées
- La végétalisation de l'école et de ses abords

Des propositions d'aménagements

> Au niveau des cours de récréation :

- Intervenir sur la cour «du terrain de sport» (non utilisée pour le sport): en déminéralisant toute la cour, en végétalisant, en ombrageant avec des plantations d'arbres, en proposant des assises à l'ombre, ...
- Intervenir sur la cour-préau recouverte de polycarbonate pour diminuer la chaleur : démolition des sanitaires pour les reconstruire dans le prolongement du dortoir et ainsi permettre l'ouverture de la cour et la plantations d'arbres (séparer les sanitaires en les adaptant au dénivelé)

> Au niveau des espaces à l'arrière des salles de classe :

- Au niveau de l'élémentaire organiser un espace potager

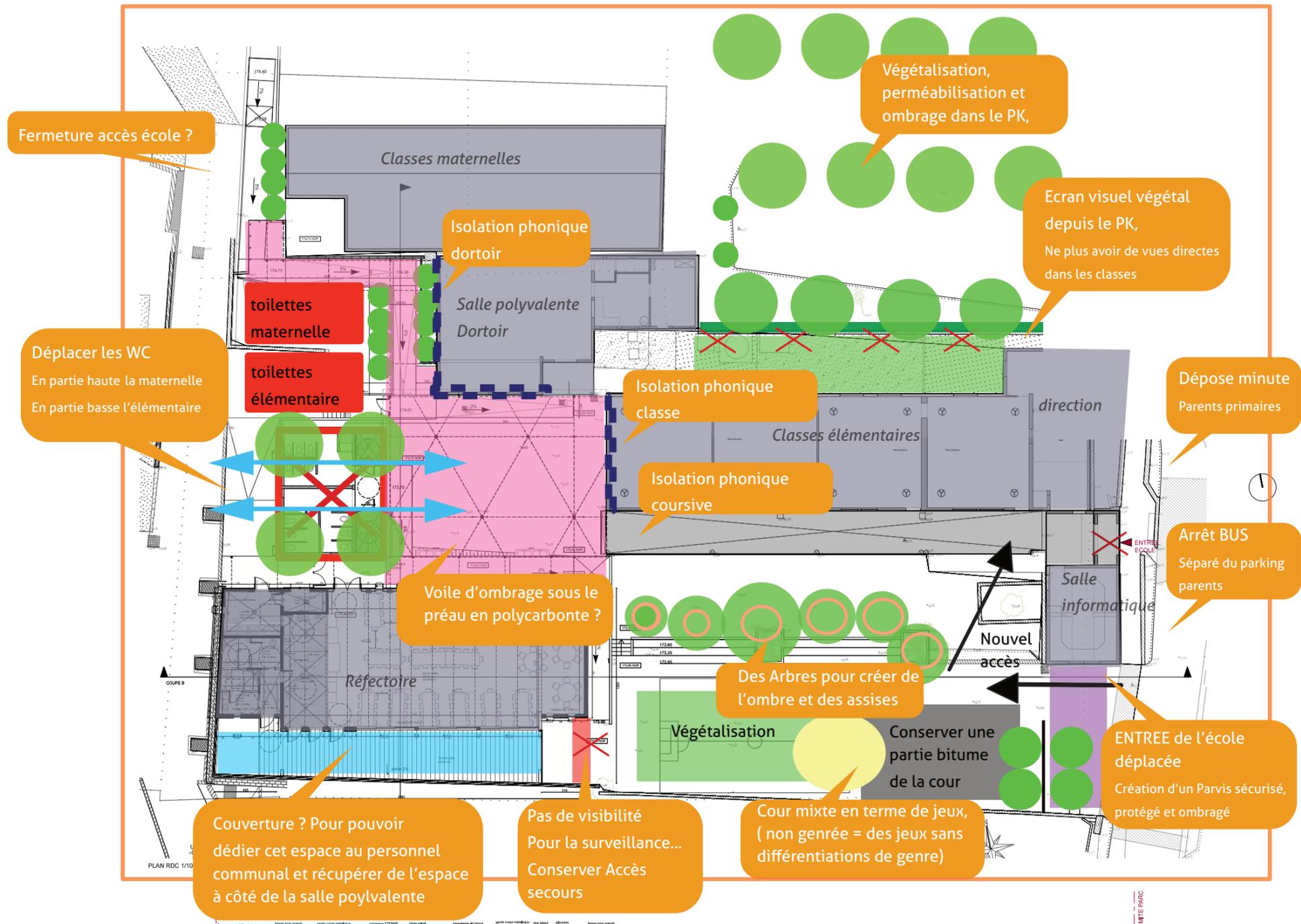
> Pour le confort acoustique:

- protéger, en isolant la salle polyvalente utilisée comme dortoir
- protéger, en isolant la salle d'élémentaire juxtaposée à la cour sous le préau des maternelles (qui l'utilisent pendant les cours)
- Intervenir sur l'isolation du plafond de la coursive pour les salles d'élémentaires

> Au niveau des accès :

- En lien avec le déplacement de l'entrée au niveau du portail du terrain de sport actuel, revoir l'accessibilité à l'administration
- Conserver l'accès secours à la cour, voire au réfectoire ?

GROUPE A : propositions



SYNTHESE : Les propositions d'aménagements

Améliorer le confort thermique

Isoler et protéger les bâtiments :

- par la protection solaire des façades exposées
- par l'amélioration de la ventilation
- par la végétalisation de l'école et de ses abords

Améliorer le confort acoustique

- En protégeant et en isolant la salle polyvalente utilisée comme dortoir
- En protégeant et en isolant la salle d'élémentaire juxtaposée à la cour sous le préau des maternelles (qui l'utilisent pendant les cours)
- En intervenant sur l'isolation du plafond de la coursive pour les salles d'élémentaires

Améliorer le confort visuel

- en intervenant sur la toiture de la coursive des maternelles
- en intervenant sur les fenêtres

Améliorer le confort d'usage

- Le fonctionnement des sanitaires et leurs usages par les élèves doivent être étudiés
- Le mobilier des salles est-il optimisé et adapté ?

Végétaliser

Créer des espaces verts, planter des arbres et ombrager les abords de l'école, les cours de récréations, les abords des classes :

- pour participer au confort thermique, visuel et environnemental
- pour masquer les vues directes sur les salles de classes
- pour proposer des activités (potager, étude du vivant,...)

Accès et parking

> Optimiser le parking :

- définir un dépose minute ainsi qu'un arrêt BUS, sécuriser la circulation piétonne
- végétaliser et ombrager, masquer les vues sur l'intérieur des salles de classes

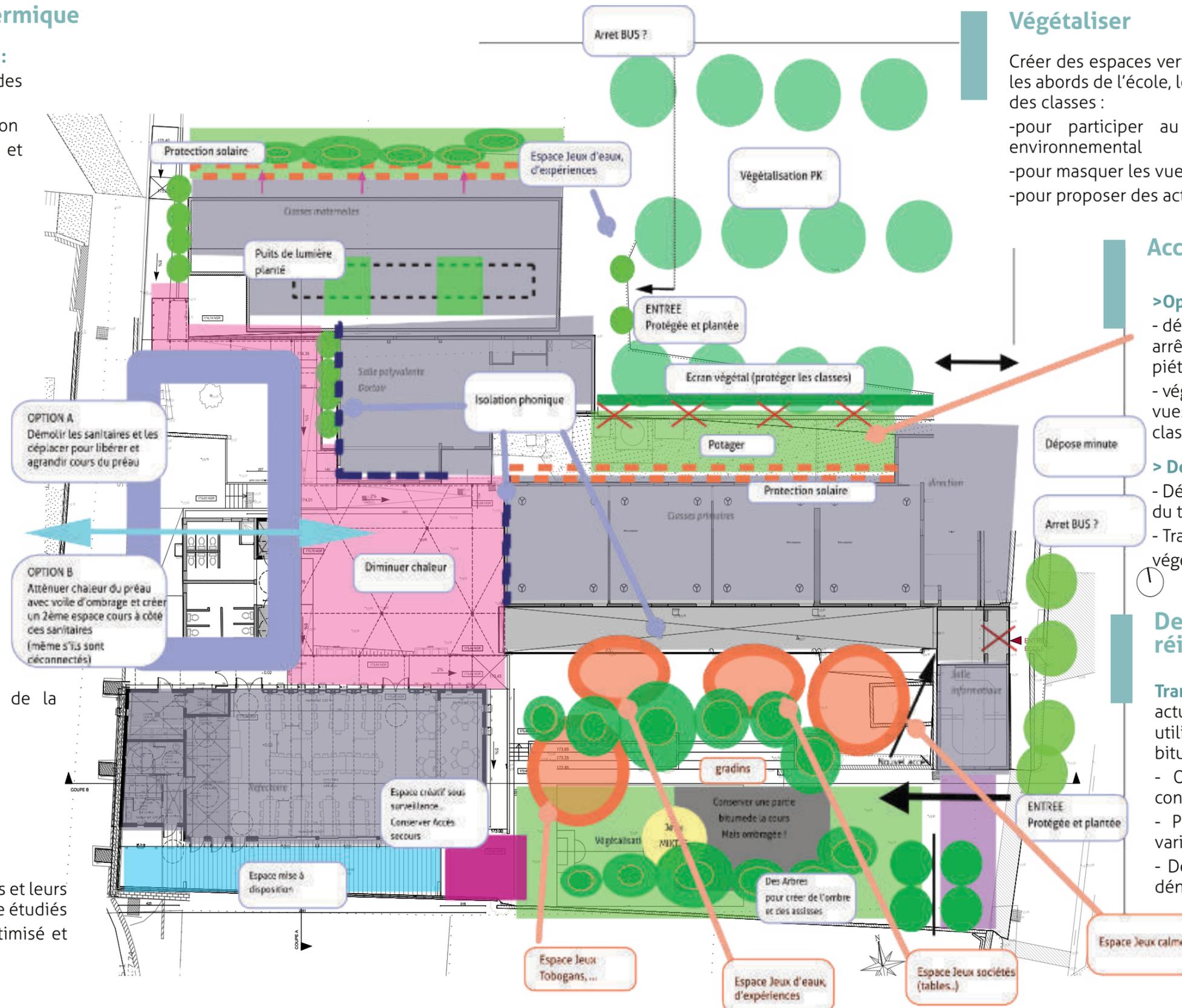
> Déplacer l'entrée de l'école :

- Déplacer le parvis et l'entrée du côté du terrain de sport
- Traiter le parvis de l'école, végétaliser et ombrager

Des cours de récréations réinventées

Transformer complètement la cour actuellement bitumée qui n'est pas utilisée pour le sport (la surface de bitume à conserver reste à définir)

- Ombrager le préau inefficace en confort thermique
- Proposer des traitements de sols variés
- Des possibilités de jeux adaptés au dénivelé



Ressources

> CAUE DE LA RÉUNION

> Etude PACTE : <https://www.caue974.com/fr/portail/356/actualite/53545/le-caue-de-la-reunion-laureat-du-programme-ombree.html>

> PROGRAMME OMBREE

> <https://qualiteconstruction.com/actu-ombree-appel-projets-outre-mer-batiments-ultramarins-economes-energie/>

> CAUE DE PARIS

> Etude PACTE : <https://www.caue75.fr/ateliers-a-l-ecole/ateliers-cours-oasis>

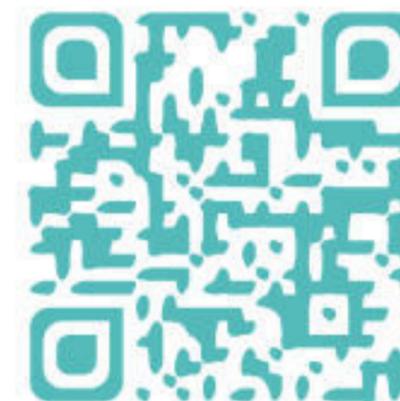
> Voyage d'étude en Belgique : <https://www.youtube.com/watch?v=ULkUllcfLzs>



ECOLES DURABLES A LA REUNION



<https://s-pass.org/fr/portail/429/confort-thermique-dans-les-ecoles-a-la-reunion.html>



Agir local, penser global
pour un bâtiment efficient

