

DIAGNOSTIC



- La cité scolaire de Landrecies -
Une situation spécifique et diversifiée

DÉFINITIONS

CITÉ SCOLAIRE

C'est un ensemble de plusieurs établissements scolaires qui utilisent des locaux de façon commune. Il peut s'agir de collèges, de lycées généraux et professionnels, ou encore d'écoles primaires.

GROUPE SCOLAIRE

Un groupe scolaire regroupe les enseignements de la primaire et de la maternelle sous une direction commune.

USAGES EXTÉRIEURS

L'idée est de ne pas «enfermer» l'enfant dans ses pratiques, par exemple avec des jeux construits fixes, mais de lui donner un territoire à explorer (cela peut compléter les installations de jeux). On utilise alors des matériaux et décors naturels : une mini-forêt, un ruisseau, des ponts à fabriquer, des poules à nourrir, des jeux à inventer, etc.

Il semble par ailleurs indispensable de privilégier des systèmes alternatifs de mobilité en favorisant les déplacements à vélo par la mise en place d'un réseau de pistes cyclables protégées, en assumant le choix de ralentir le trafic automobile, en arbitrant toujours en faveur des piétons en cas de conflits d'aménagement.

ACTEURS ET AIDES

- Département
- Commune
- Mairie
- Associations éducatives et culturelles (ex : Parasites, association de Pêche...)
- Travail avec les éco-délégués du lycée/collège
- Projet «label éco-lycée/école)
- Subvention projet «la ville de demain»
- Subvention projet «jardin pédagogique»
- Les Bonglios (asso lilloise écologique)

BOULEVARD

Voie spacieuse établie dans les villes sur l'emplacement des anciens remparts. La rue est très large, souvent plantée d'arbres.

Les commerçants peuvent également jouer un rôle important dans ce projet de reconquête de la ville : leurs commerces sont perçus par de nombreux parents et enfants comme de lieux rassurants, où l'on peut entrer pour trouver de l'aide, demander son chemin.

SITUATION



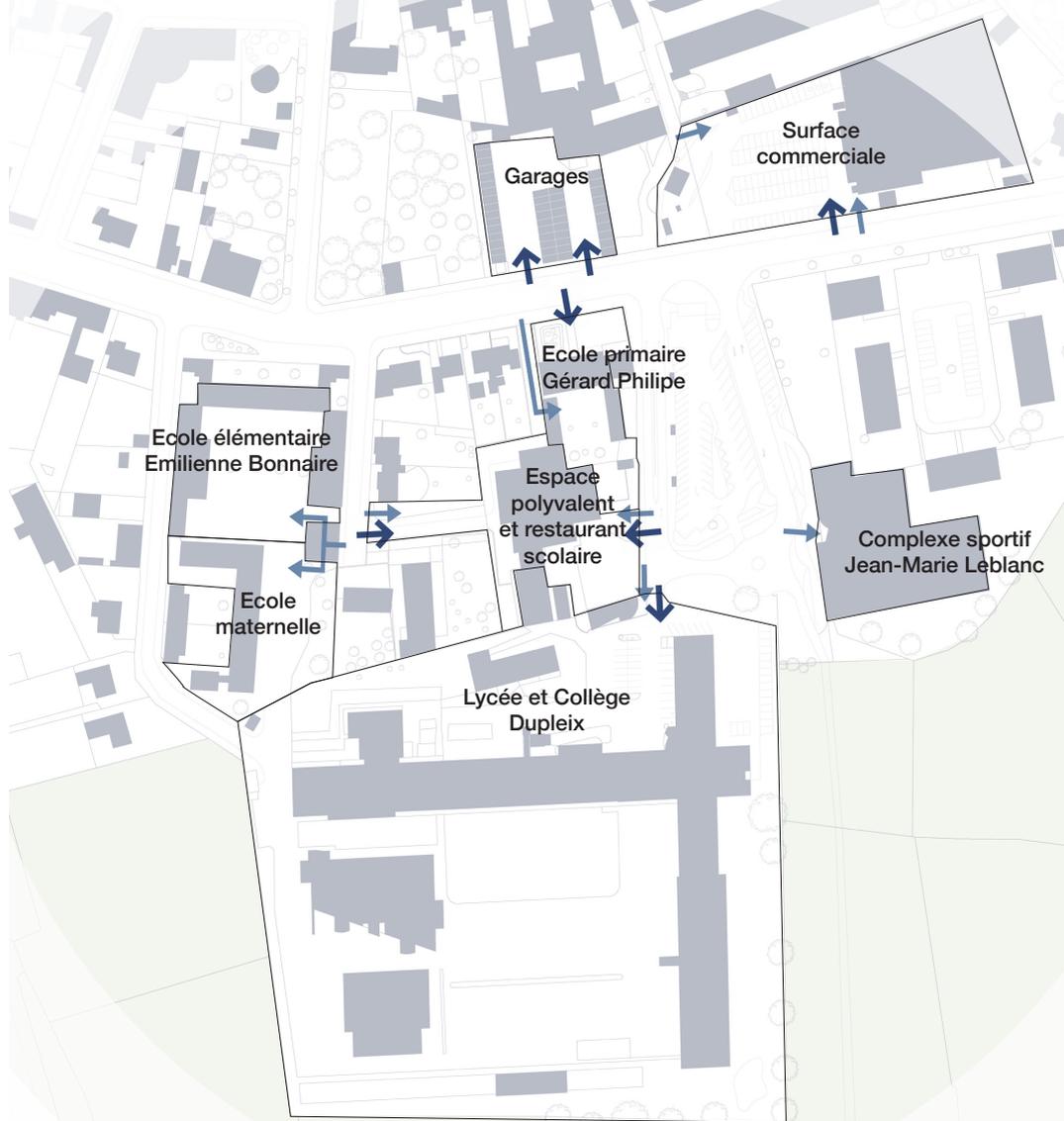
- SECTEUR DES ÉCOLES -



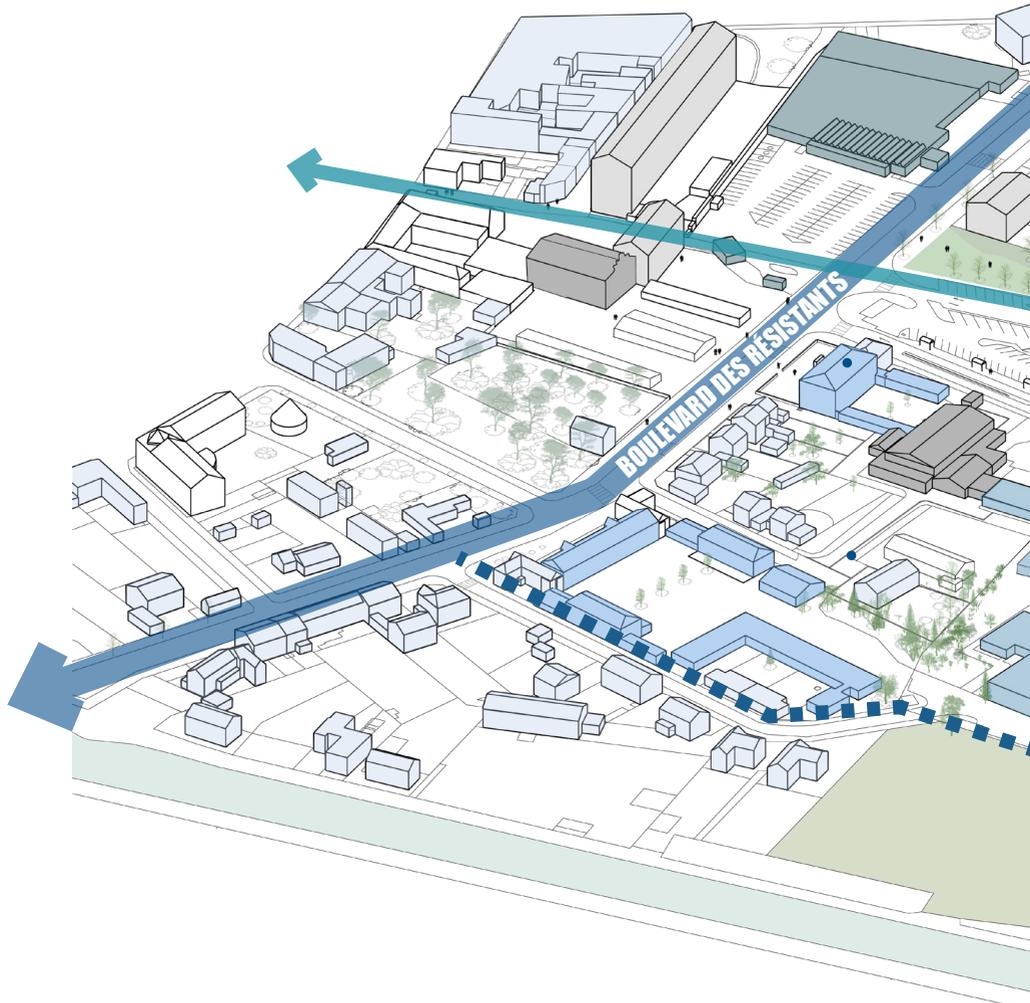
- ACCÈS AUX ÉQUIPEMENTS DU QUARTIER -

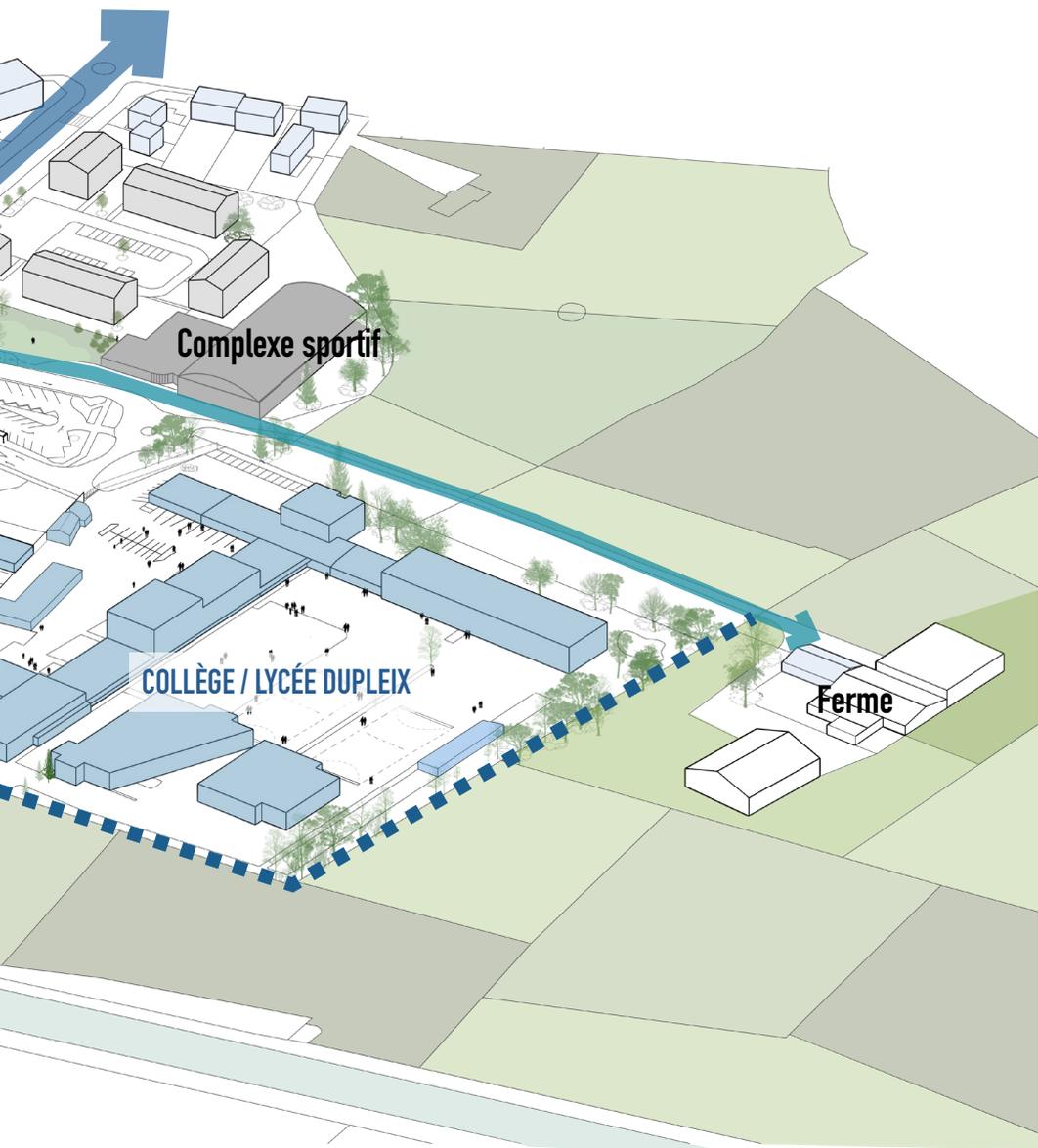
➔ Accès véhicules motorisés

➔ Accès piétons



- EMPLACEMENT DES ÉCOLES ET EQUIPEMENTS -





ILOT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE



Légende

- équipement
- groupe scolaire
- logement individuel
- voie publique

notes





ZONE DES ÉCOLES

**ÉCOLE PRIMAIRE GÉRARD PHILIPPE
SALLE POLYVALENTE
MAISON D'ÉCOLE
LOGEMENTS INDIVIDUELS**

L01

LOGEMENT INDIVIDUEL : MAISON HAUTE

Dans les villes du Nord, la maison de ville a su s'adapter au cours du temps. En effet, celle-ci s'est largement développée dans la deuxième moitié du XIX^e siècle, en lien avec la croissance urbaine de la région, et ce jusqu'à la seconde guerre mondiale. Elle utilise des matériaux de construction industrialisés (briques, tuiles) et n'est pas mitoyenne, ce qui permet des percées latérales.



*Photographie d'une maison individuelle
Boulevard des résistants*



situation



Nature : Logement individuel

Fonction/Statut : Habitat

Période de construction : maison de ville après 1945

Technique utilisée : brique et tuile

Implantation : unique ou mitoyenne, en recul

Propriétaire : Privé

emp. 93m²



type

R+1

haut. 9m



L02

LOGEMENT INDIVIDUEL : MAISON D'ÉCOLE



Photographie d'une maison individuelle, type maison d'école

Boulevard des résistants

Les écoles étaient construites de façon à proposer un logement au personnel, ou pour étendre les locaux. Cette maison était originellement utilisée comme logement (maison du maître d'école), mais permettait également de dispenser des cours aux élèves.

Nature : Logement individuel

Fonction/Statut : Habitat

Période de construction : après 1900

Technique utilisée : brique et tuile

Propriétaire : Privé

emp. 107m²



type

R+1

haut. 9m



situation



E 01

ECOLE ELEMENTAIRE DE NIVEAU 2 – ECOLE GERARD PHILIPPE

Ancienne école des garçon, l'école accueille aujourd'hui les cours élémentaires de niveau 2. En recul de la rue grâce à un muret bas, elle se marque par une grande porte d'entrée et deux travées centrale avancée. Elle se développe sur trois niveaux et bénéficie d'un préau sur son aile latérale arrière ; c'est d'ailleurs par ici que se situe l'entrée utilisée par les élèves, qui arrivent directement dans la cour de récréation.



Photographie de l'école élémentaire de niveau 2 école G.Philipe, Landrecies



situation



Nature : Équipement scolaire
Période de construction : 1890-1900
Technique utilisée : brique et tuiles
Toiture : à deux pans, pas d'exploitation des combles
Implantation : unique, en recul
Propriétaire : Ville de Landrecies

emp. 415 m²

A square icon with diagonal hatching, representing the floor area of the building.

type

R+2

A simple line drawing of a building with two floors above the ground level, representing the building's type.

haut. 12 m

A line drawing of a roof with an upward-pointing arrow, representing the building's height.

E 02

ESPACE POLYVALENT ET RESTAURANT SCOLAIRE



Photographie de l'espace polyvalent

La salle polyvalente de Landrecies est une nouvelle construction : inaugurée en 2012, elle comporte deux salles modulables pouvant se regrouper en une seule. Ainsi, elle sert de lieu de rassemblement mais également de restaurant scolaire, avec des cuisines. Implantée au centre des écoles, c'est un tampon entre l'école élémentaire, la cité scolaire Dupleix et l'école maternelle.

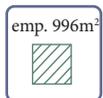
Nature : Équipement public

Fonction/Statut :
Réceptions/manifestations publiques,
Rassemblement municipal, Accueil
évènementiel, Location, Accueil des
scolaires (restauration)

Période de construction : 2019-2021

Technique utilisée : brique et béton

Propriétaire : Ville de Landrecies



situation



PARTICIPATIF

Durée : 3h /une demi-journée

Effectif : 1/2 classe de 6e du collège Duplex

1. Échanges sur le lieu, sur la ville, sur les élèves

MOTS CLÉS :
TERRITOIRE, MOBILITÉS, DÉPLACEMENT

Introduction : discussion sur un texte lu pendant le temps de lecture

- Outils : écrire au tableau/au feutre sur une grande feuille : carte Mentale

Comment qualifier Landrecies : réintroduction des notions vues en cours

- Territoire **RURAL / URBAIN** : définition, nuancer

Qu'est-ce qu'un territoire ?

Quelle différence avec la métropole

2. Comment analyser un territoire ?

Qu'est-ce que je vois? Qu'est-ce que je ressens? Qu'est-ce qui m'intrigue?

Qu'est-ce qu'il manque? Qu'est-ce que j'apprécie?

Différencier les outils de cartographie analytique (outils vus en classe) et les outils de représentation sensible

Outils de représentation : dessins, mots clés, sensations, symboles

Objectif : montrer ses observations du parcours à effectuer

3. Parcours autour des écoles

Par groupe écrire, dessiner, observer le terrain lors de la visite. Proposer un arrêt et expliquer pourquoi s'arrêter à cet endroit

Outils : sur feuilles blanches / carnet : attention, pas de recto/verso

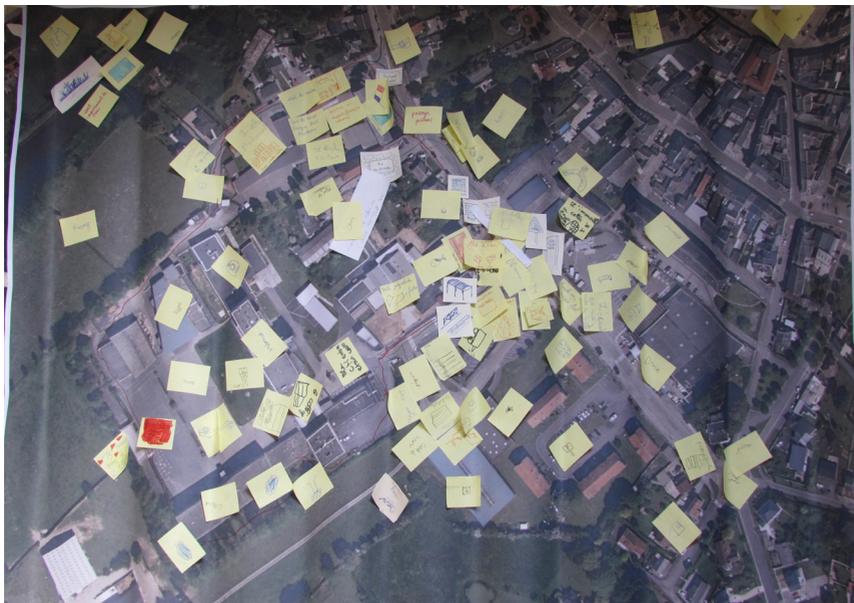
4. Mise en commun :

La vue aérienne avec calque positionné au-dessus est l'outil de discussion et de mise en commun des observations.

Organisation : table ronde

Découpage des dessins/mots clés/symboles et positionnement sur la carte

Réutilisation des codes cartographiques (eau en bleu, végétation en vert...)



- Synthèse collective -



- Réflexion par binômes -



- Observation active sur le terrain -





- Discussion autour des annotation et observations des élèves -



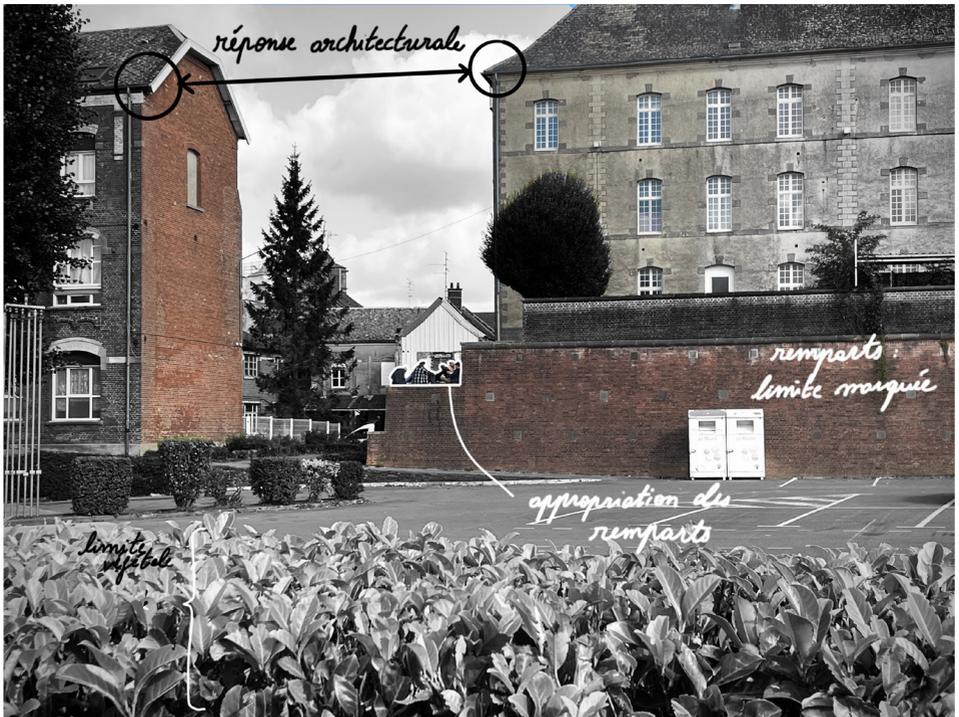
- Repérage cartographique et analyse du quartier des écoles -



OBSERVATION ACTIVE DU TERRITOIRE
 Atelier participatif effectué avec les élèves de 6e

REPÉRAGE PHOTO







- Vivre dans le quartier des écoles -





EVART Doriane
MARLY Erica Pearl
VERGNAUD Chloé

Territoire – Automne 2022-23