

## Formation Cités-jardins /Ville nature – Vers un projet local de biodiversité

### Jeudi 5 mai 2022 – Exercice exploratoire

**Exercice Observer – Imaginer** : 4 groupes, 4 situations géographiques d'établissement scolaire, 4 espaces extérieurs d'un établissement scolaire à observer sur place

#### Matériel par groupe :

4 vues aériennes en format A3 d'un établissement scolaire (4 échelles)

1 carte de synthèse issue de l'Atlas des Paysages

1 exemplaire du document « Les éco-paysages régionaux »

Calques A3

Feutres rouge, bleu, vert et noir

Les pages 15 à 17 du Guide ENRx

1 vue aérienne en format A3 d'un espace extérieur de l'établissement à observer sur place

1 livret Diagnostic de l'établissement scolaire à observer sur place

Vignettes Valeur d'exemple

Paperboard

#### Déroulé :

##### **OBSERVER**

*Chaque groupe dispose de 4 vues aériennes d'un établissement à 4 échelles et de la carte de synthèse de l'Atlas des paysages.*

*Le nom et la localisation de l'établissement sont connus.*

1. Exercice sur les cartes : le bâti dans son paysage

a. Définir dans quel paysage s'insère l'établissement scolaire et chercher des informations sur ce paysage (à partir de la carte de synthèse de l'Atlas des paysages et des documents distribués) *(30 min) (page 15 à projeter)*

Retrouver l'établissement scolaire dans chacune des vues aériennes (en dézoomant) et identifier les marqueurs à l'échelle du site, du quartier, de la ville.

Définir l'échelle la plus pertinente pour comprendre le paysage.

Pour les vues aériennes dont l'échelle convient, indiquer les marqueurs visibles avec la couleur adaptée (sur calque ?) (eau = bleu, nature = vert, bâti = rouge, mobilités = noir) .

b. Restituer et constater la variété des paysages dans la région (20min)

Les stagiaires sont informés qu'ils vont ensuite tous enquêter sur le collège de Dourges (être attentif à la restitution !)

Chaque groupe présente l'analyse de l'établissement scolaire étudié dans son paysage.

Ensemble, remplir les pages 16/03.1 et 17/03.2 du « Portrait nature » du guide ENRx.

## 2. Enquête de terrain

*Chaque groupe dispose d'une vue aérienne globale de l'établissement et d'une vue aérienne de la zone qu'on lui a attribuée dans les espaces extérieurs de l'établissement où l'on se trouve et enquête sur cette zone*

a. Sur le terrain, poursuivre le diagnostic de l'espace extérieur de l'établissement scolaire et de la cour en renseignant le portrait nature et le livret Diagnostic. (30min)

Identifier les marqueurs à cette échelle.

b. En salle, restitution du diagnostic sur chaque zone pour mise en commun (20min)

## IMAGINER

*Chaque groupe se projette sur la zone qu'il a étudiée et sur la cour, il dispose de vignettes Valeur d'exemple et de documents ressources et réalise un schéma des aménagements envisagés sur un calque A3. Des notes peuvent être ajoutées sur paperboard.*

## 3. Exercice prospectif

a. Enjeux et esquisse (45min) (page 10 à projeter)

Définir les enjeux pour un projet d'aménagement des espaces extérieurs de l'établissement scolaire, favorisant la biodiversité, par exemple :

- Rendre accessible un espace de nature à des fins pédagogiques

- Améliorer le cadre de vie des usagers
- Renforcer la trame verte et bleue, développer une trame noire
- Rendre les élèves acteurs de leur environnement
- Créer des ilots de fraîcheur

Choisir des images de référence/Valeur d'exemple en lien avec les enjeux définis et les marqueurs observés.

Esquisser une proposition selon les principes retenus (gestion différenciée, ensoleillement, essences adaptées, gestion dans le temps, exploitation pédagogique) en s'appuyant sur les outils « Aménager en mode action » du guide ENRx (à partir de la p22).

b. Restitution (20min)

**RÉALISER (comment monter un projet)**

Projection et présentation des aides possibles (25min)

**EVALUER** le stage (10min)