

2 ATELIER DE CONCERTATION

Mon école Leconte de Lisle confortable

SAINT-ANDRE

PROGRAMME DE L'ATELIER 19 avril 2022

Préambule du CAUE

- > Programme OMBREE / Pôle Energie des Ecoles
- > La participation de la commune à cette action
- > Quels sont les grands paramètres de confort à l'école ?
- > Rappel des constats et du diagnostic partagé du 29 mars 2022



PARTIE 1 : PISTES DE SOLUTIONS DES ENFANTS

Atelier «dessine ton projet»

- > Visionnage des «Cours Oasis»
- > Rappel des visites des écoles et des constats
- > Propositions d'aménagements et pistes de solutions par les enfants
- > Concours de l'école sur le thème «Mon école idéale»

PARTIE 2 : LES ACTEURS DE L'ECOLE PROPOSENT DES AMENAGEMENTS

Participation en format atelier

- > Présentation des «Cours Oasis»
- > Rappel des constats et du diagnostic partagé
- > Propositions d'aménagements et de réalisations de travaux des acteurs de l'école
- > Discussions sur le positionnement des aménagements

SYNTHESE du programme prévisionnel des acteurs de l'école par le CAUE

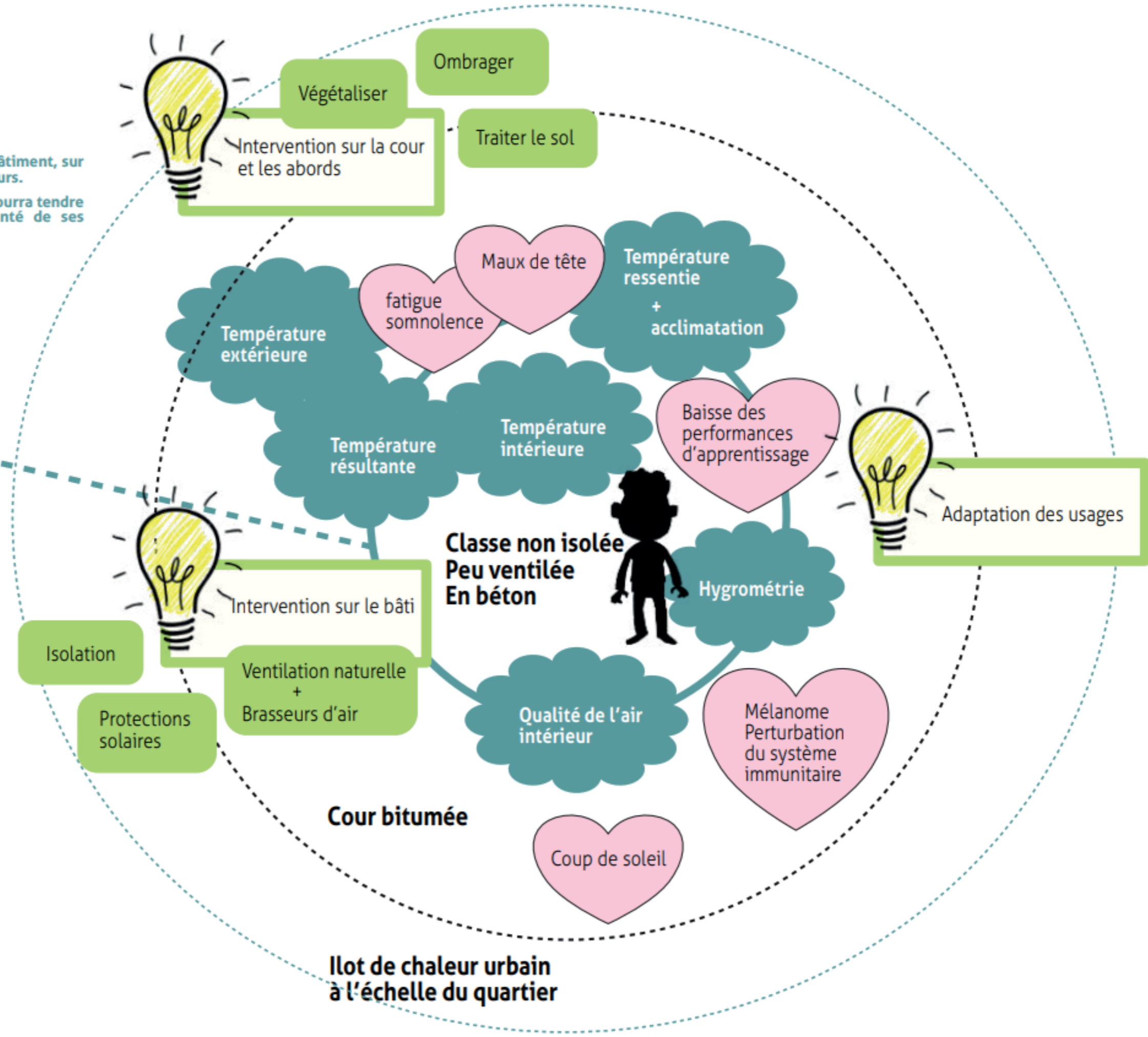


Des constats partagés

Il est donc tout aussi important d'intervenir sur le bâtiment, sur ses abords que d'intégrer les usages existants ou futurs.
C'est en planifiant une démarche globale que l'on pourra tendre vers le confort thermique respectueux de la santé de ses occupants mais aussi de leurs usages.

! Climatisation
Attention nécessité d'un renouvellement normé de l'air

- Choc thermique
- Nuisances sonores
- Baisse de l'adaptabilité thermique
- Problèmes respiratoires



Végétaliser

Ombrager

Traiter le sol

Intervention sur la cour et les abords

Température extérieure

fatigue somnolence

Maux de tête

Température ressentie + acclimatation

Température résultante

Température intérieure

Baisse des performances d'apprentissage

Adaptation des usages

Classe non isolée
Peu ventilée
En béton

Intervention sur le bâti

Hygrométrie

Isolation

Ventilation naturelle + Brasseurs d'air

Protections solaires

Qualité de l'air intérieur

Mélanome
Perturbation du système immunitaire

Cour bitumée

Coup de soleil

Ilot de chaleur urbain à l'échelle du quartier

Diagnostic partagé



Diagnostic partagé

> L'ENTRÉE

Points à améliorer :

- > Les parents n'ont pas d'espace d'attente à l'abri du soleil et de la pluie (pas de bancs non plus),
- > Rue étroite avec des risques d'accidents,
- > Positionnement des stationnements aléatoire avec conflit d'usage,
- > Si création d'un parvis à connecter avec les coursives,

> LE PRÉAU DE L'ÉLÉMENTAIRE

Points positifs

- > Ombre,

Points à améliorer :

- > Bruits des enfants et de la pluie sur la tôle,
- > Risques de chute,
- > Surface insuffisante et conflits d'usage

> LA CANTINE

Points à améliorer :

- > Bruits
- > Chaleur excessive,
- > Surface insuffisante,

> LES TOILETTES

Points à améliorer :

- > Problèmes d'usage,
- > Manque d'intimité,
- > Séparation des toilettes des maternelles et de l'élémentaire et rapprocher les toilettes des maternelles et disposer d'un coin douche pour les maternelles,
- > Les toilettes créent des nuisances pour les classes à proximité (en raison de l' usage fréquent des maternelles)

> LE BUREAU DE DIRECTION

Points à améliorer :

- > Implantation stratégique demandée pour contrôler la vie quotidienne dans l'école et la cour,

> LES SALLES DE CLASSE

Points à améliorer :

- > Surchauffe,
- > Les salles de l'élémentaire du RdC ont leurs ouvertures directement au niveau de la dalle béton et subissent le rayonnement de la chaleur
- > Manque de lumière naturelle,
- > Manque de ventilation naturelle,
- > Manque de brasseurs d'air,
- > Les ouvertures sont trop hautes par rapport aux enfants,
- > Les tables et chaises sont en plastic, abimés et inconfortables,
- > Les modulaires sont trop proches les uns des autres avec des problématiques de bruit, de ventilation et de lumière naturelle,
- > Les classes de maternelle 3 et 4 (anciennement une seule classe recoupée en deux) sont trop petites, la hauteur sous plafond est insuffisante,
- > Volonté de classe plus «transparente», possibilité d'enseigner en extérieur, des espaces pédagogiques entre intérieur et extérieur,
- > Disposer de tables individuelles pour faciliter la modularité,

> LA COUR DE L'ÉLÉMENTAIRE

Points à améliorer :

- > Proximité de la cour de l'élémentaire avec les salles de classe des maternelles (pause méridienne des grands et sieste des petits)
- > Trop bétonné,
- > Trop chaud,
- > Incitation à la course et risque de chutes accentué,
- > Manque de jeux,
- > Manque de mobiliers urbains,
- > Manque de lien avec la nature. Les espaces végétalisés de jardins sont plutôt côté maternelle et rarement accessibles à l'élémentaire en dehors de projets pédagogiques et de temps scolaire,
- > Les espaces les plus appréciés par les enfants sont localisés sous les arbres et dans les espaces végétalisés,
- > Recherche de l'ombre,

- > Volonté d'utiliser plus les espaces de jardins, Manque de lien avec la Nature,

> LE TERRAIN DE SPORT

Points à améliorer :

- > Trop ensoleillé, trop chaud,
- > Manque d'ombre pour pratiquer le sport,
- > Chutes,
- > Espace très utilisé et surveillé à la pause méridienne mais manque d'ombre naturelle

Points positifs :

- > Les fresques
- > Espace de jeux, de course

> DES ESPACES EN +

- > Salle de repos pour enseignants,
- > Local collectif pour le matériel commun afin de libérer les salles de classe,
- > Une salle de motricité,

> AUTRES REMARQUES

- > Déplacement problématique au sein de l'école en cas de pluie
- > Volonté de travailler en extérieur
- > Mobiliers urbains : bancs, lavabos,
- > Connexion internet, wifi, ...

PARTIE 1 : PISTES DE SOLUTIONS DES ENFANTS

Atelier «dessine ton projet» avec la classe de Mme Mangué *avr 2022*

La séance débute par un rappel des visites des écoles bioclimatiques effectuées la semaine passée. Puis, les membres du CAUE montrent aux enfants des vidéos sur les «Cours Oasis» pour qu'ils se fassent une idée de ce qui est possible de faire dans une école. On voit dans ces vidéos des exemples d'aménagement, des jeux, des retours d'expériences et les paroles des enfants.

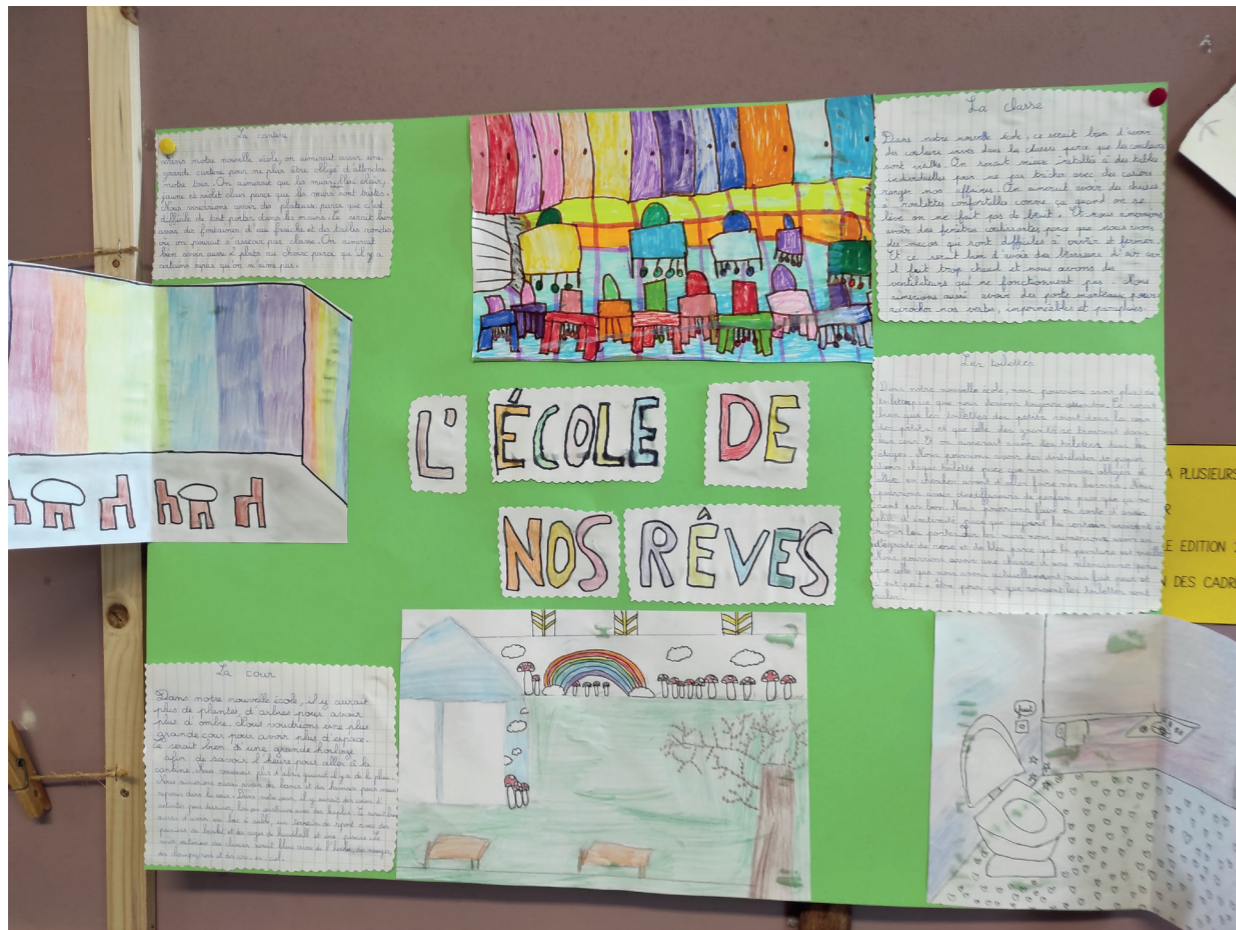
Dans un second temps, les élèves sont répartis en plusieurs groupes pour dessiner sur plan leurs idées pour changer et améliorer leur école.



Un concours au sein de l'école

avr 2022

L'école Leconte de Lisle a organisé avec ses différentes classes un concours sur le thème de « Mon école idéale ». Voici ci-dessous quelques travaux réalisés par les élèves allant du CP au CM2 :



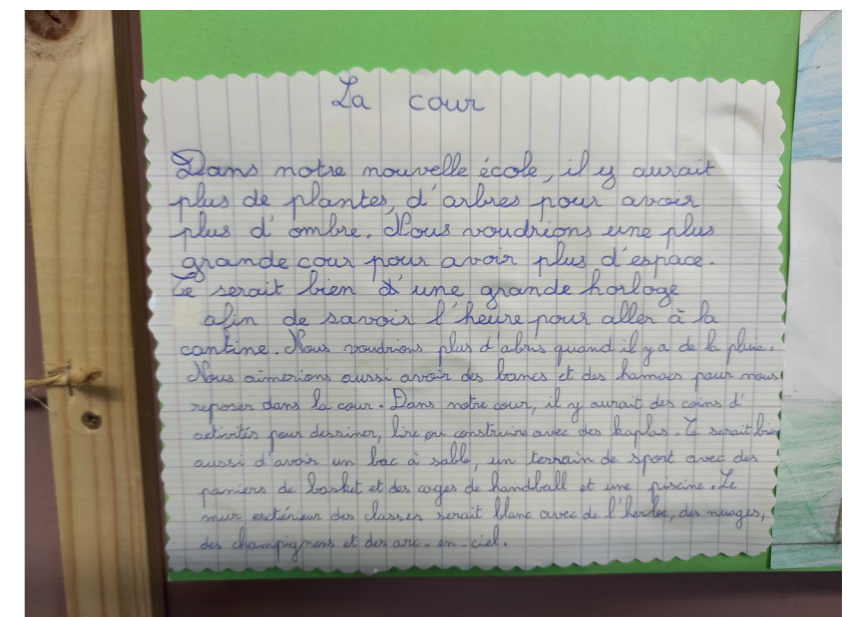
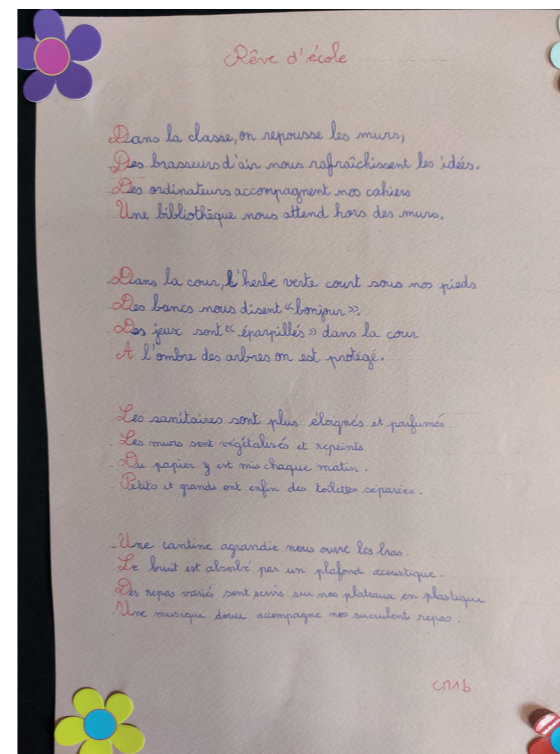
Lauréat du cycle 3 (CM1/CM2)



Lauréat du cycle 2 (CP/CE1/CE2)

L'implication de l'ensemble des classes montrent leur volonté de participer à la concertation et d'y apporter leurs remarques et envies.

En prenant en compte l'ensemble des travaux effectués, on remarque que la présence des jeux et de la végétation sont importantes. Le notion de confort est aussi abordé : confort thermique, d'hygiène, sonore et visuel (couleurs).



PARTIE 2 : LES ACTEURS DE L'ÉCOLE PROPOSENT DES AMÉNAGEMENTS

La concertation en format atelier

avr 2022

En débat libre, les participants à la concertation répartis en 4 groupes se projettent sur les futurs aménagements nécessaires dans l'école

Premier temps : présentation des pistes de solutions proposées par les élèves

Créer : parvis devant l'école, espace au calme, jeux, espaces plantés, nouveau préau, sols plus naturels, bancs, rivière, fresque, thème coccinelle

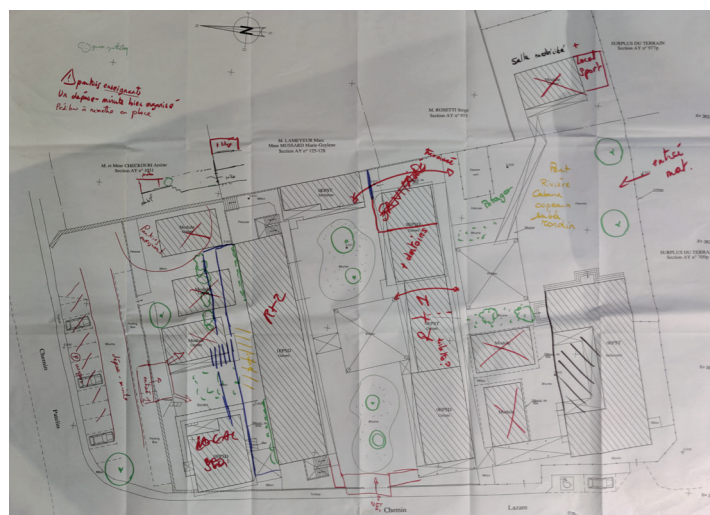
Deuxième temps : atelier «carte sur table»

4 groupes : les plus hétérogènes possible (enseignants, parents, élus)
Accompagnés par l'équipe du CAUE pour les aiguiller, aider dans leurs propositions

Le débat se construit autour des aménagements souhaités, ci-joint les propositions des 4 groupes :



Groupe A



Groupe B



Groupe C



Groupe D



GROUPE A : propositions

 Gazon synthétique


 Arbre

 Parvis couvert

 Potager

 Traversée en RDC

 Modulaire supprimé

 Escaliers/Gradin : 2 plateaux permet une meilleure ventilation et lumière aux classes

 Scène

 Façade végétalisée

M. et Mme CHECKOURI Arsène
Section AY n° 1031

M. ROSETTI Serge
Section AY n° 975

SURPLUS DU TERRAIN
Section AY n° 977p

Pédibus à mettre en place

Parking usagers

Entrée 1

Dépose minute

Parking enseignant

Classes

R+2

Classes

Traversée

R+2
Dortoirs + WC

R+1

Potager

Aire de jeux

Entrée maternelle

Local sport

Salle de motricité

Agrandir cantine

Entrée 2

Chemin

Lazare

X= 363.620

X= 363.600

SURPLUS DU TERRAIN
Section AY n° 709p

X= 363.580

X= 363.560

GROUPE B : propositions

 Cours végétalisée et boisée

 Arbre


 Parvis couvert

 Continuité

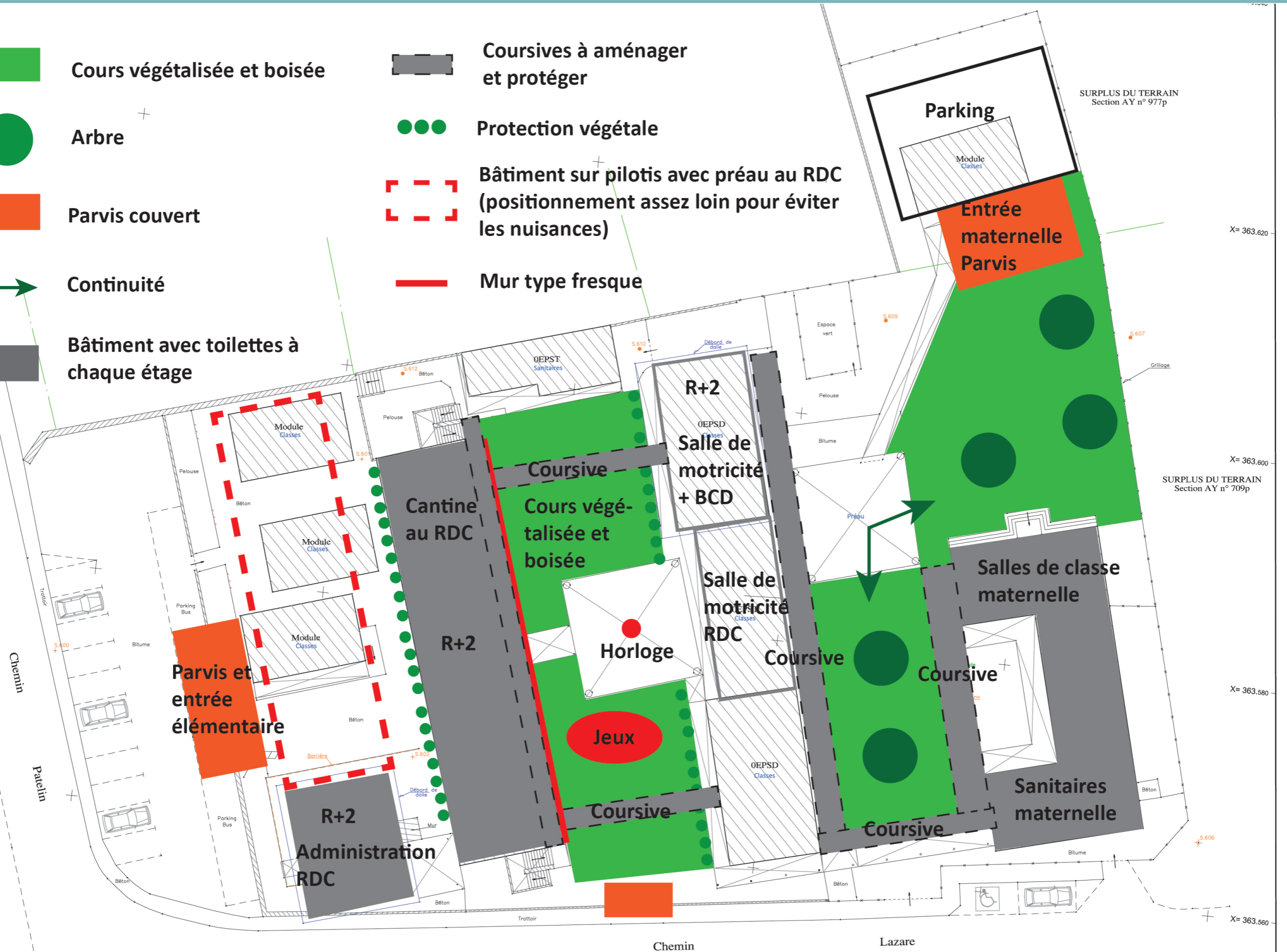
 Bâtiment avec toilettes à chaque étage

 Coursives à aménager et protéger

 Protection végétale

 Bâtiment sur pilotis avec préau au RDC (positionnement assez loin pour éviter les nuisances)

 Mur type fresque



GROUPE C : propositions

 Pelouse

 Arbre

 Parvis couvert

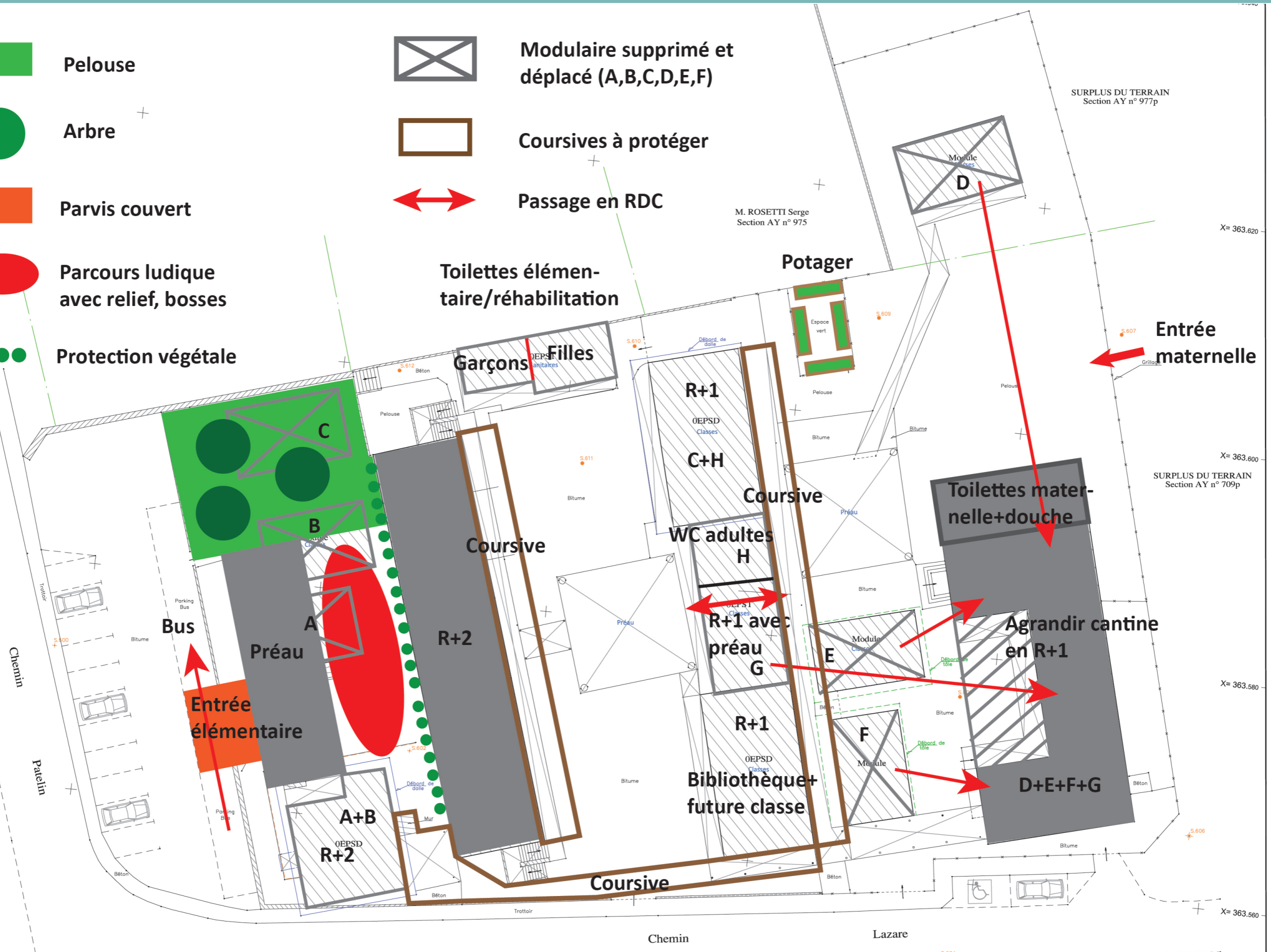
 Parcours ludique avec relief, bosses

 Protection végétale

 Modulaire supprimé et déplacé (A,B,C,D,E,F)

 Coursives à protéger

 Passage en RDC



GROUPE D : propositions

 Espace végétalisé

 Arbre +

 Parvis couvert

 Préau

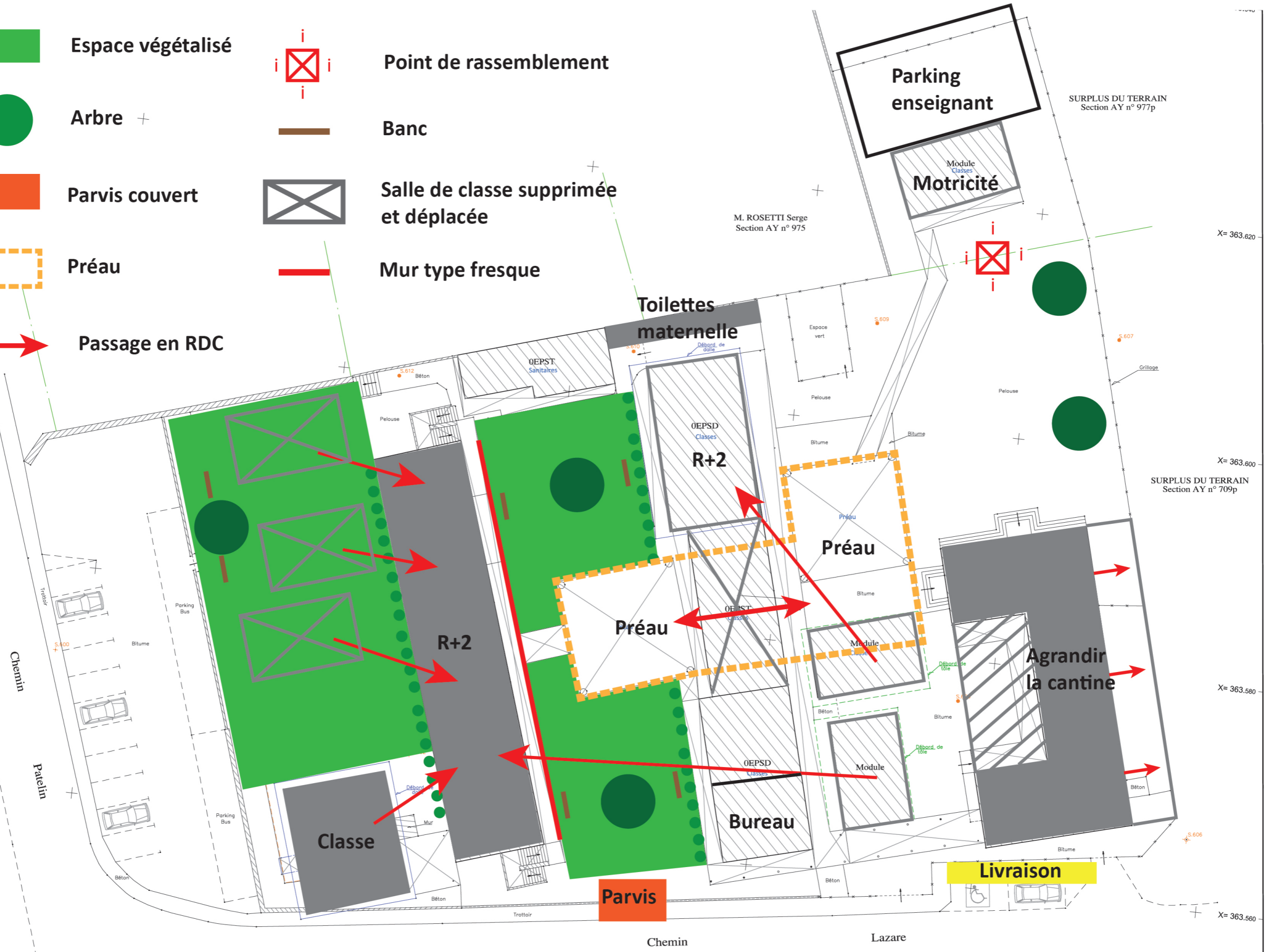
 Passage en RDC

 Point de rassemblement

 Banc

 Salle de classe supprimée et déplacée

 Mur type fresque



SURPLUS DU TERRAIN
Section AY n° 977p

M. ROSETTI Serge
Section AY n° 975

X= 363.620

X= 363.600

SURPLUS DU TERRAIN
Section AY n° 709p

X= 363.560

X= 363.560

Chemin

Pateilin

Chemin

Lazare

Livraison

Agrandir
la cantine

Parking
enseignant

Module
Motricité

Toilettes
maternelle

R+2

Préau

Préau

Module

Agrandir
la cantine

Module

Bureau

Classe

Parvis

R+2

OEPSD
Sanitaires

OEPSD
Classes

OEPSD
Classes

Préau

Bitume

Bitume

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

Béton

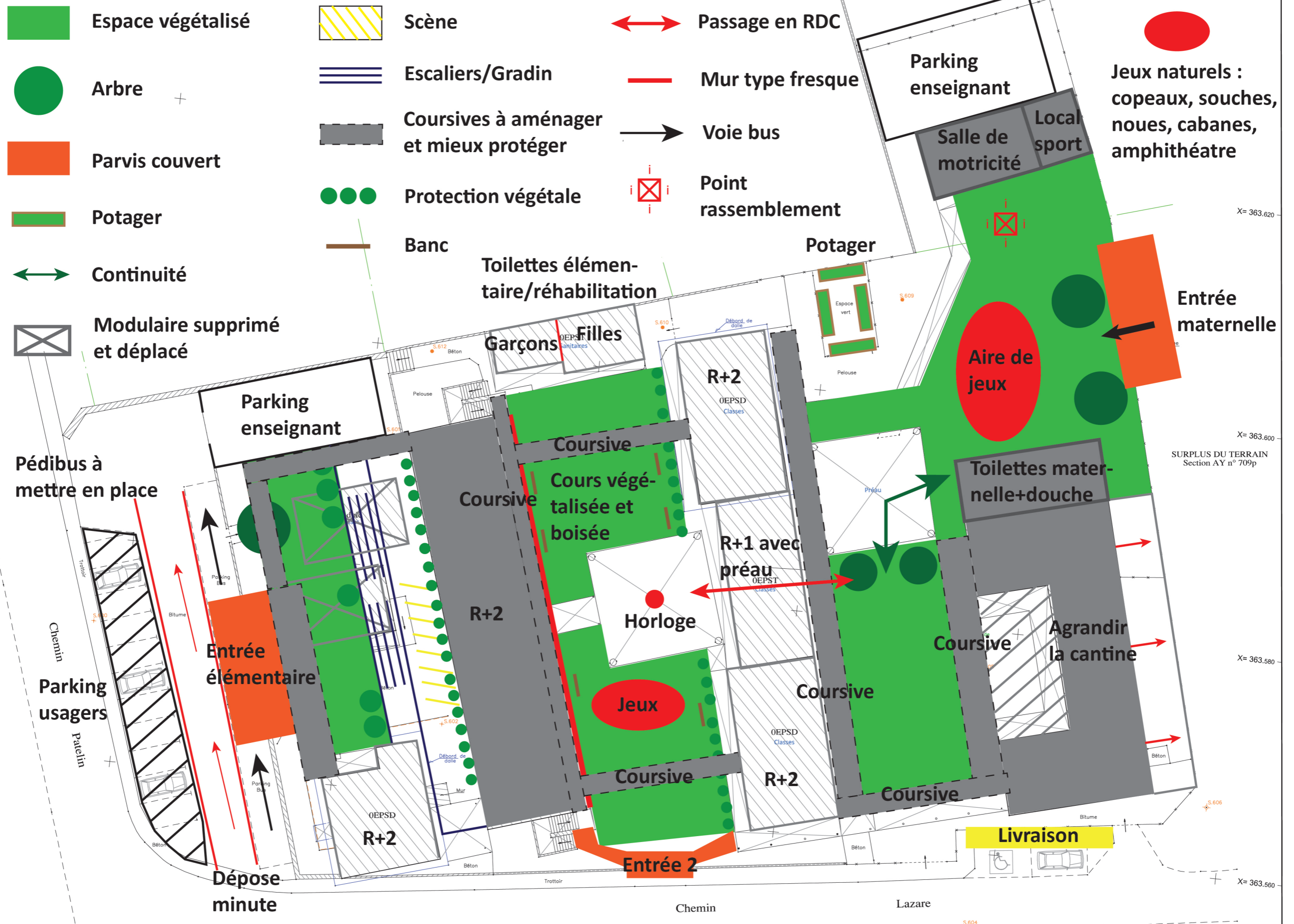
Béton

Béton

Béton

Béton

Béton



Les propositions des adultes de l'école (équipe enseignante, personnels de services, élus et parents d'élèves)

- Améliorer l'accès à l'école : créer **parkings** enseignants, **dépose-minute**, **pédibus**
- Créer des **parvis** couverts aux différentes entrées de l'école
- Réfléchir à l'idée de **séparer** les cours (CP/CE1/CE2 et CM1/CM2)
- Permettre différents **accès** à l'école et améliorer la **sécurité** à ses abords
- Végétaliser et boiser les **cours** : traitement du sol, arbres, abords des bâtiments
- Densifier en prenant de la hauteur : R+2
- Déplacer toutes les **classes modulaires** sur les bâtiments existants
- Créer un **réseau de coursives**, notamment en hauteur et permettre une meilleure protection de celles-ci
- Permettre un **passage en RDC** entre la cour des élémentaires et la cantine
- Diversifier les **jeux et activités** : jeux au sol, aire de jeux naturels, espace de jardin+scène
- Réhabiliter les **toilettes** des élémentaires et en créer pour les maternelles
- Avoir plus de **toilettes** au sein des bâtiments
- Avoir plus de **bancs** dans les **espaces extérieurs**
- Créer une **salle de motricité** et un **local de sport**
- Créer un **espace de livraison**

Avec les propositions des enfants :

- Créer une **rivière** et un **espace humide** type mare ou bassin
- Avoir un **thème général** pour l'école représenté par la **coccinelle**
- Avoir des **espaces de détente**, jeux calmes
- Mettre des «**tableaux d'expressions**» sur un mur de l'école
- Ajouter plus de **couleur et de gaieté** sur les murs de l'école, avoir une **fresque** faite par les enfants

Ressources

CAUE DE LA REUNION

> Etude PACTE : <https://www.caue974.com/de/portail/356/mediatheque/47697/confort-thermique-dans-les-ecoles-dans-les-bas-a-la-reunion.html>

PROGRAMME OMBREE

> <https://qualiteconstruction.com/actu-ombree-appel-projets-outre-mer-batiments-ultramarins-economies-energie/>

CAUE DE PARIS

> Etude PACTE : <https://www.caue75.fr/ateliers-a-l-ecole>

> Voyage d'étude en Belgique : <https://www.youtube.com/watch?v=ULkUllcLzS>



ECOLEES DURABLEES A LA REUNION

<https://www.ecolesdurables.fr/fr/portail/429/confort-thermique-dans-les-ecoles-a-la-reunion.html>

