

ATELIER DE CONCERTATION

Mon école Paul Hermann confortable
SAINT-ANDRE

PROGRAMME DE L'ATELIER 07 avril 2022

Préambule du CAUE

- > Programme OMBREE / Pôle Energie des Ecoles
- > La participation de la commune à cette action
- > Quels sont les grands paramètres de confort à l'école ?
- > Des constats partagés

**> PARTIE 1 : PRESENTATION DU DIAGNOSTIC****Les élèves réalisent le diagnostic de leur école**

- > Présentation du diagnostic des élèves
- > Retour de la directrice sur le questionnaire distribué largement aux acteurs

> PARTIE 2 : ECHANGES

- > Complément du diagnostic par les acteurs de l'école

En présence d'une quarantaine d'acteurs (équipe pédagogique, services de la ville (scolaire, entretien, études et travaux), élus, parents d'élèves, périscolaire, psychologue, délégués de classe, ...)



Synthèse de la partie SANTÉ de l'étude PACTE

Les différentes températures et notions physiologiques du confort thermique

Dans un premier temps, le CAUE rappelle les aspects physiologiques du corps humain qui conditionnent les échanges thermiques avec le milieu dans lequel il se situe : conduction, convection, réchauffement par la digestion, rayonnement et capacité de pertes de chaleur par évaporation, respiration et transpiration.

L'efficacité du brasseur d'air (ventilateur à larges pales installé au plafond) est d'ailleurs directement liée à notre capacité à « ressentir une température plus agréable qu'elle ne l'est ». En effet, l'eau sur notre peau en contact avec un mouvement d'air va nous rafraîchir très efficacement sans pour autant influencer sur la température de l'air de la pièce.

Notre corps a donc développé plusieurs solutions pour maintenir sa température interne à 37°C. Cette capacité est impactée par les paramètres thermiques du milieu dans lequel il se situe : température de l'air des parois du bâtiment, de la vitesse de l'air, de l'humidité relative dans l'air ainsi que de notre habillement.

A noter que la notion de température est à utiliser avec les précautions nécessaires. En effet, de quelle température parle-t-on ?

Celle de l'air (donnée par la météo ou un thermomètre) ? Ou alors celle des parois que l'on mesure avec un équipement spécifique (si l'on comprend intuitivement lorsqu'on pose sa main sur un mur que celui-ci a été réchauffé par les rayons du soleil, on peut mesurer précisément ce réchauffement).

En réalité notre corps perçoit la moyenne de ces températures et pondère sa sensation de confort en intégrant l'humidité de l'air et la présence d'une vitesse d'air suffisante, on parle alors de température ressentie.



Des particularités en milieu tropical

Si jusqu'à présent la réglementation et les études étaient originaires de milieux tempérés, de plus en plus de pays en zone tropicale étudient et réévaluent le confort thermique par rapport à leur environnement. Des mesures physiques de l'environnement thermique accompagnées de questionnaires d'évaluation du confort par les élèves, sont réalisés à Singapour, en Malaisie, au Costa Rica, en Indonésie, au Nigéria et en Inde. Les résultats sont éloquentes et changent le dogme en lien avec la norme EN 15251 :

la situation de confort ne se situerait plus à 25°C sans ventilation / 27°C avec brasseurs d'air mais entre 28 à 29°C dans des écoles ventilées naturellement en zone tropicale.

On parle alors d'**acclimatation**, les usagers originaires du pays (et/ou habitant sur place depuis une période suffisante) se sont acclimatés et ont développé une capacité d'adaptation supérieure à une personne habitant en zone tempérée.

Les particularités physiologiques de l'enfant

Si l'enfant non encore pubère est « équipé » des mêmes capacités de contrôle de sa température que l'adulte, le manque de maturité de son corps ne lui permet cependant pas un fonctionnement aussi abouti. En effet le rapport poids / surface de peau de l'enfant le rend **plus sensible** aux changements de température et le débit de ses glandes sudoripares est **2 fois moins important**.

Les réactions à la chaleur, quelles conséquences ?

Le maintien dans un espace à une température excessive va provoquer des réactions physiologiques bien connues (fatigue, somnolence, maux de tête ... jusqu'au malaise dans les situations plus extrêmes).

La chaleur augmente les polluants dans l'air intérieur, respiré par les personnes et enfants présents. Les capacités cognitives vont être impactées jusqu'à la baisse des performances (calcul, lecture, ...).

Les risques pour la santé liés à la cour de récréation

Si les enfants passent la majorité du temps de l'école en classe, il ne faut cependant pas sous-estimer les risques qui peuvent être liés à une **exposition au rayonnement solaire** notamment lorsqu'elle se réalise à la pause méridienne sous les tropiques.

En effet, **statistiquement 1 enfant sur 6 est victime d'un coup de soleil** à l'école et on estime que les enfants ont reçu les $\frac{3}{4}$ de la dose d'UV acceptable avant l'âge de 18 ans. A long terme, cela représente une augmentation du risque de mélanome (cancer de la peau).

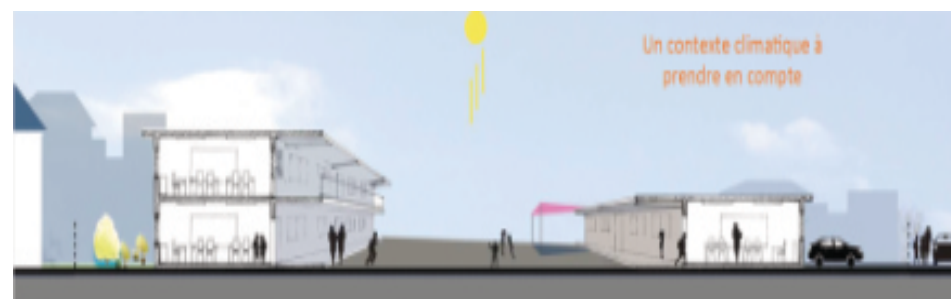
De plus, les cours très minérales dont les enrobés peuvent monter à plus de 70°C, exposent les enfants à des chaleurs excessives et créent des îlots de chaleur qui impactent les bâtiments de l'école et même le quartier.

En résumé, la situation thermique de la majorité des classes en période chaude ne permet pas aux élèves d'être dans une situation d'apprentissage. Les enfants sont plus sensibles aux changements de température et moins aptes à s'adapter. La climatisation nécessitant la prise en compte de la QAI, impacte la santé des enfants et ne doit être choisie qu'en dernier recours.

Au regard de l'analyse de la climatisation il est nécessaire de rechercher et prendre en compte tous les aspects des solutions potentielles.

Ces premiers éléments, mettant en lien le confort thermique et la santé des enfants, démontrent la nécessité d'avoir une approche globale qui prenne en compte l'ensemble des paramètres et de leurs interactions pour intervenir dans les écoles.

Quelles sont les sources de l'inconfort à l'école?



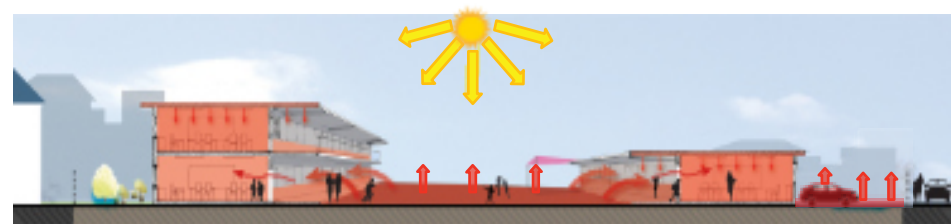
La typologie des bâtiments du patrimoine scolaire :

La majorité du parc bâti scolaire communal est située sur le littoral de l'île en dessous de 400 mètres d'altitude.

Cette localisation soumet donc les écoles aux températures les plus élevées. Le calendrier scolaire (ayant évolué depuis plusieurs années) amène les élèves à être présents au sein de l'école de fin janvier au mois de mars sur la période la plus chaude.

Le parc bâti scolaire **date des années 70, il est principalement en béton** et en grande majorité constitué de dalle terrasse en toiture, sans isolation thermique. Si dans sa conception et dans son implantation sur chaque parcelle, ces bâtiments sont fonctionnels au moment de leur conception, force est de constater que l'objectif de confort thermique n'était pas l'objectif prioritaire.

Lorsqu'on sait que 70% du rayonnement solaire impacte la toiture d'un bâtiment, on comprend que **la 1^{ère} source d'inconfort provient du toit. En parallèle les façades exposées**, laissant rentrer les rayons du soleil dans les salles de classes contribuent aussi à augmenter la température dans les classes.



Le traitement des abords des bâtiments et de l'école :

Par ailleurs, l'étude réalisée par instrumentation de 13 écoles sur le littoral Ouest révèle **l'importance de l'impact des abords des bâtiments.** En effet, le traitement très minéral des coursives, cheminements, cours de récréations, aires de stationnements tout autour des bâtiments, participe à maintenir un environnement « chaud » qui rayonne vers les salles de classe. On mesure à plus de 65°C un enrobé de cour de récréation à la pause méridienne alors que la température de l'air est de 30°C !

On l'a constaté dans toutes les écoles, le végétal a disparu, au fur et à mesure, de l'enceinte de l'école : les arbres ont été coupés

pour diverses raisons (entretien, dangerosité, ...) plus ou moins compréhensibles. Les surfaces perméables et végétales ont été remplacées par des aires bitumées et bétonnées. Pourtant, il est incontestable, dans le contexte climatique dans lequel nous évoluons, que le végétal est un « outil » indispensable à la rénovation notamment thermique. **L'arbre n'est pas un ennemi si les conditions à sa plantation et à son entretien ont été anticipées.**

L'étude confort thermique révèle ainsi que même une école bioclimatique réalisée avec des matériaux isolants ne pouvait atteindre ses objectifs de confort, si les abords n'étaient pas traités.



Les usages :

Les usagers participent aussi au fonctionnement de leurs écoles et peuvent être à l'origine des dysfonctionnements dans l'objectif de confort recherché.

Dans la salle de classe :

Sans prise en compte des besoins spécifiques de rangement, d'affichage, ..., une classe ventilée peut être privée d'une partie de sa capacité d'ouverture et empêcher le bon fonctionnement de la classe. On a pu constater des armoires ou des affiches positionnées sur les ouvertures.

Des dysfonctionnements de jalousies difficilement accessibles ou en mauvais état ne permettent plus la ventilation – leur signalisation à l'équipe communal est indispensable.

L'équipement en vidéo projecteur non adapté nécessitera de tirer les rideaux coupant ainsi la ventilation traversante.

A l'extérieur de la salle :

La réalisation d'activités bruyantes à proximité de salles de cours (en dehors des pauses), peut remettre en question l'ouverture des fenêtres de ces salles de classe pour assurer la poursuite du cours.

Dans ces cas, il s'agit souvent de la pratique sportive. Sans pour autant être « normée » l'école maternelle se doit de mettre en place un programme d'éveil et l'école primaire une ouverture et découverte des pratiques sportives.

Dans l'école :

Comment tous les usagers sont-ils intégrés ?

L'équipe d'entretien : Comment l'entretien est-il pris en compte ? par rapport aux moyens humains, techniques et de calendrier ? Que se passe-t-il pour l'arrosage des espaces verts pendant les grandes vacances ?

Périscolaire après les cours et sur les périodes de vacances : Comment les usagers hors temps scolaires sont-ils intégrés et quels sont leurs besoins ?

Comment les projets liés aux traitements des bâtiments et leurs abords sont-ils perçus, compris par les usagers ?

Comment les besoins spécifiques des usagers sont-ils intégrés dans cette démarche et relayés auprès de l'ensemble des élèves, des parents d'élèves et de l'équipe pédagogique ?

Et lorsque ces questions ne sont pas soulevées, on peut retrouver des usages contraires aux travaux réalisés et à l'objectif visé.

PREAMBULE CAUE

Rappel des constats partagés

Il est tout aussi important d'intervenir sur le bâtiment, sur ses abords que d'intégrer les usages existants ou futurs.

C'est en planifiant une démarche globale que l'on pourra tendre vers le confort thermique respectueux de la santé de ses occupants mais aussi de leurs usages.

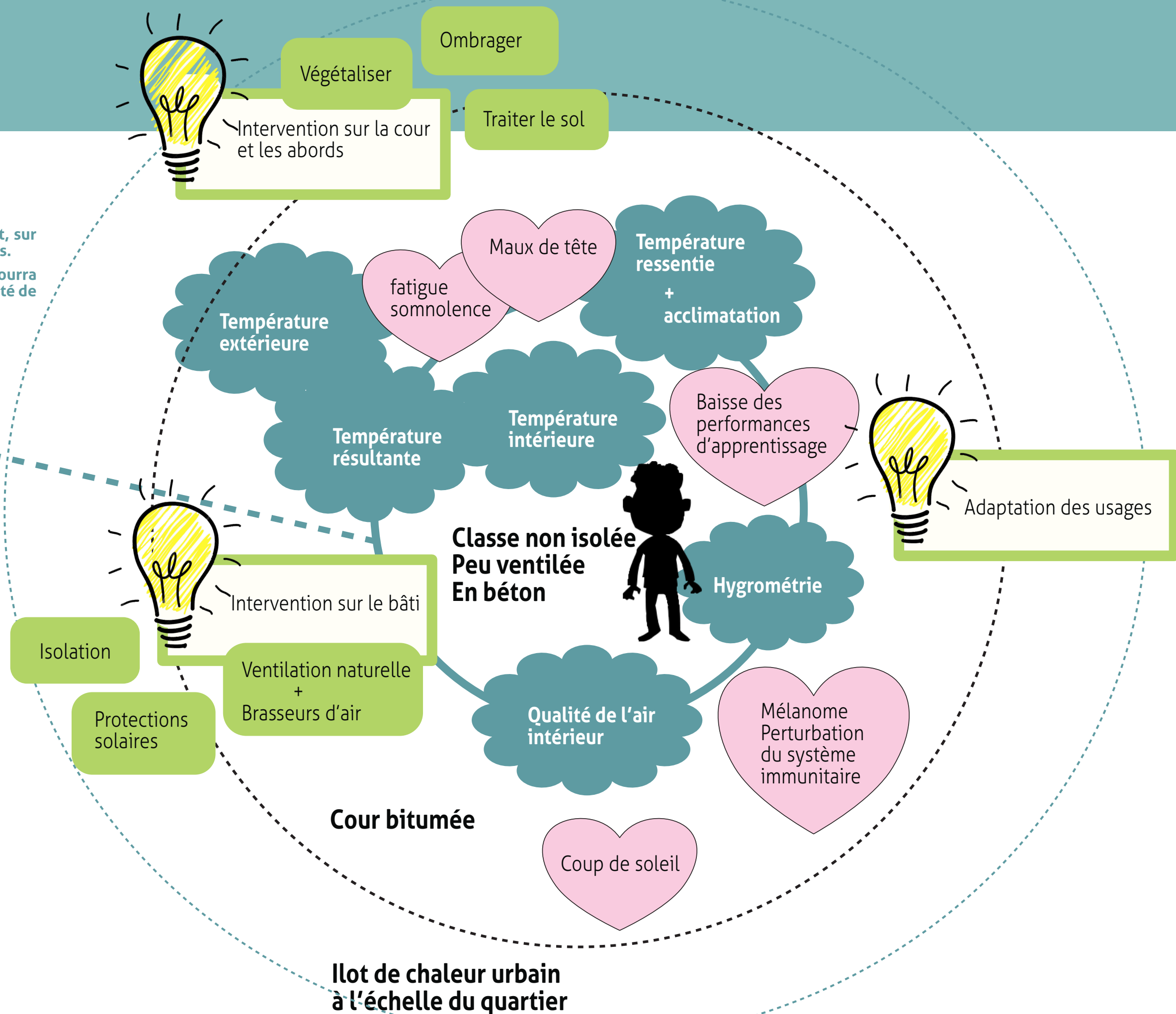
! Climatisation
Attention nécessité d'un renouvellement normé de l'air

Choc thermique

Nuisances sonores

Baisse de l'adaptabilité thermique

Problèmes respiratoires



PARTIE 1 : Le diagnostic des élèves

Les élèves de CE2 de Mme Maunier réalisent le diagnostic de leur école

> PARTAGE SUR LES NOTIONS D'ÉCOLE ET DE CONFORT:

C'est quoi l'école ?

L'école dans le monde

L'école à La Réunion

Mon école dans son quartier

Les composantes de l'école, les différents espaces

Se repérer dans l'école (orientation, soleil, vents, plan, ...)

Construire avec le climat :

Les protections solaires et l'isolation

La ventilation

Le rôle de la végétation

La gestion de l'eau de pluie, la perméabilité des sols,

Le confort :

Acoustique

Thermique

Visuel

Relation aux autres

Visite de références :

Ecole Denise Salai St Benoit

Ecole Daniel Honoré St Benoit

On construit comment à la Réunion?
en fonction du climat...

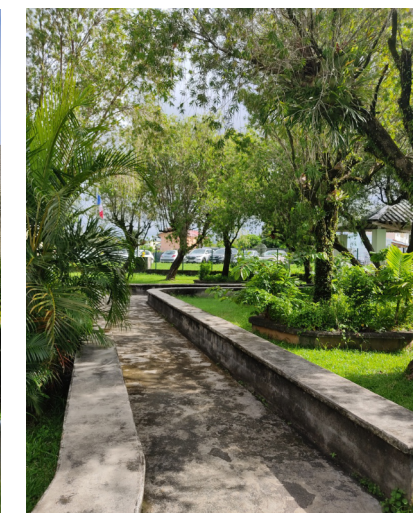
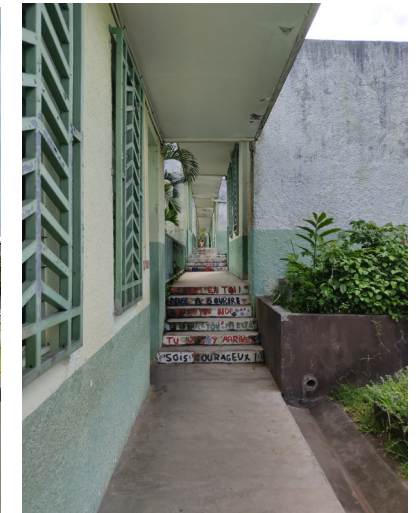


> DIAGNOSTIC EN MARCHANT DANS L'ÉCOLE :

Jeu d'observation et synthèse par espace dans l'école



Présentation du diagnostic



Coursives

Préau

Salle de classe

Patio

Cour

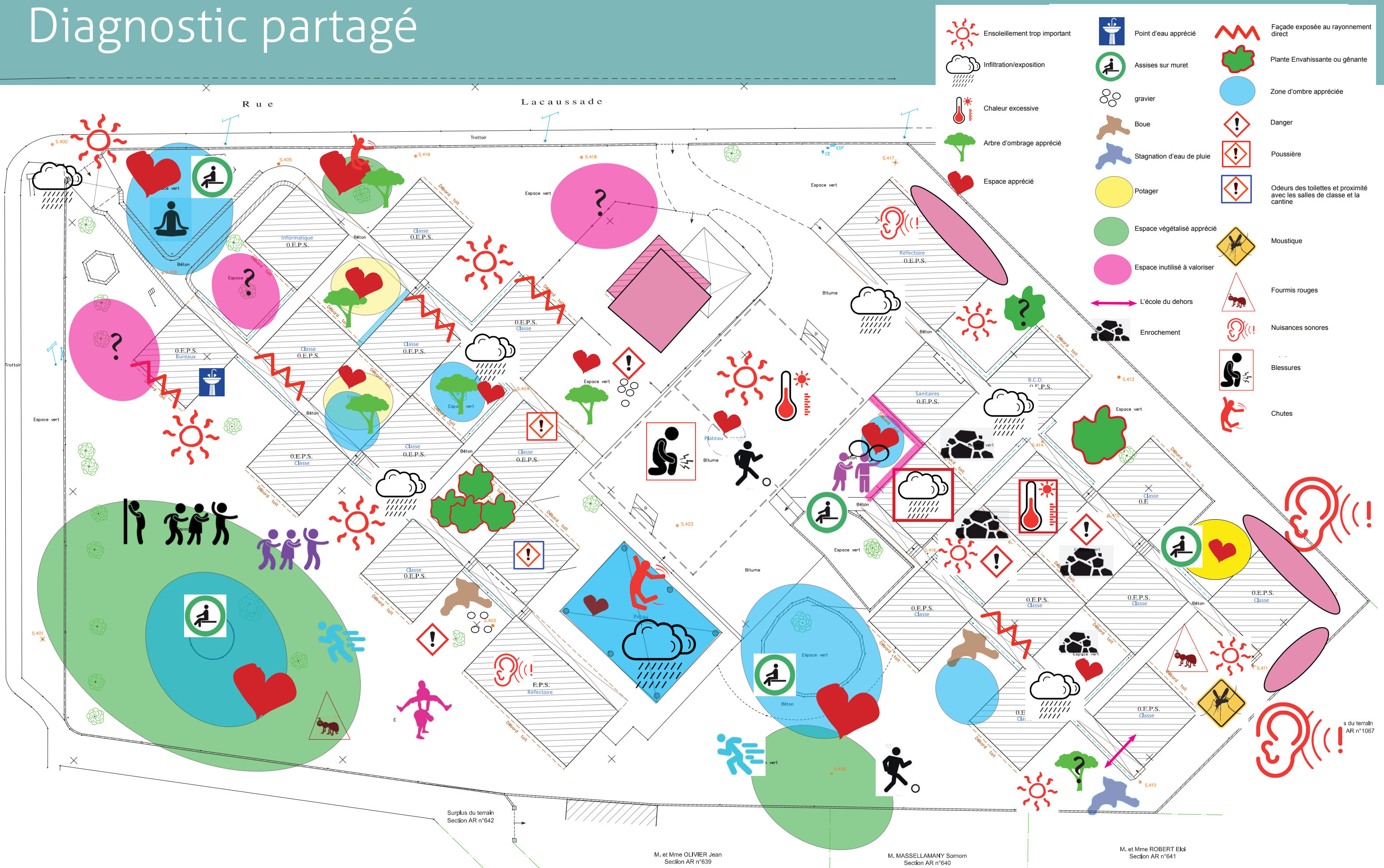
Cantine

Entrée

Toilettes

Terrain de sport

Diagnostic partagé



- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Ensoleillement trop important | Point d'eau apprécié | Façade exposée au rayonnement direct |
| Infiltration/exposition | Assises sur muret | Plante envahissante ou gênante |
| Chaleur excessive | Gravier | Zone d'ombre appréciée |
| Arbre d'ombrage apprécié | Boue | Danger |
| Espace apprécié | Stagnation d'eau de pluie | Poussière |
| | Potager | Odeurs des toilettes et proximité avec les salles de classe et la cantine |
| | Espace végétalisé apprécié | Moustique |
| | Espace inutilisé à valoriser | Fourmis rouges |
| | L'école du dehors | Nuisances sonores |
| | Enrochement | Blessures |
| | | Chutes |

Surplus du terrain
Section AR n°642

M. et Mme OLIVIER Jean
Section AR n°639

M. MASSELLAMANY Sornom
Section AR n°640

M. et Mme ROBERT Elai
Section AR n°641

Diagnostic partagé

> L'ENTRÉE

Points positifs

- > Ombre,
- > Murets en guise d'assises
- > Coin calme

Points à améliorer :

- > Les parents n'ont pas d'espace d'attente à l'abri de la pluie (pas de bancs non plus).

> LES COURSIVES

Points à améliorer :

- > Multiples escaliers (problème d'accessibilité)
- > Exposition à la pluie

> LE PRÉAU

Points positifs

- > Ombre,

Points à améliorer :

- > Fuites en toiture, flaques d'eau ,
- > Risques de glissade,

> LES CANTINES

Points à améliorer :

- > Bruits
- > Accès difficile en temps de pluie
- > Proximité des toilettes (odeurs) par rapport à la cantine 1,
- > Manque d'un local dédié aux personnels bien distinct de l'espace de restauration et une salle de repos,

> LES TOILETTES

Points à améliorer :

- > Problèmes d'usage,
- > Manque de pression (malgré les travaux refaits récemment)
- > Proximité avec salles de classe et cantine 1,

> LES PATIOS

Points positifs

- > Présence de potagers,
- > D'arbres d'ombrage
- > Présence de rochers/sculptures

Points à améliorer :

- > Manque de relation avec les classes,
- > Présence d'enrochement pas toujours accessible,
- > Certains patios trop ensoleillés,

> LES SALLES DE CLASSE

Points à améliorer :

- > Problème d'infiltration,
- > Des ouvertures directement exposées à l'ensoleillement direct,
- > Manque de lumière naturelle,
- > Surchauffe,
- > Jalousies trop hautes non accessibles et fragiles,
- > Problème d'électricité trop récurrent,
- > Connexion internet demandée,

> LA COUR ENGAZONNÉE

Points positifs

- > Ombre,
- > Arbres,
- > Sol engazonné
- > Murets
- > Potagers (3)
- > Espace de jeux, de sport et d'ateliers

Points à améliorer :

- > Des espaces sans ombre, arides,
- > Poussière,
- > Gravier en projectile,
- > Des espaces de boues ou saturés d'eau de pluie,
- > Des problématiques de fourmis rouges, de moustiques,
- > Certaines essences de plantes piquantes,
- > Manque encore des arbres et de l'ombrage,
- > Manque de potagers avec points d'eau,

Beaucoup d'espaces de jardins ne sont accessibles que sur des temps courts et dédiés avec enseignants et non accessibles à la pause méridienne par exemple.

- > Volonté d'utiliser plus les espaces de jardins,
- Manque de lien avec la Nature,

> LE TERRAIN DE SPORT

Points à améliorer :

- > Trop ensoleillé, trop chaud,
- > Manque d'ombre pour pratiquer le sport,
- > Chutes,
- > Espace très utilisé et surveillé à la pause méridienne mais manque d'ombre naturelle
- > Quel usage aujourd'hui en tenant compte des projets dans le quartier et de terrains accessibles à 200m ?

Points positifs :

- > Les fresques
- > Espace de jeux, de course

> DES ESPACES EN +

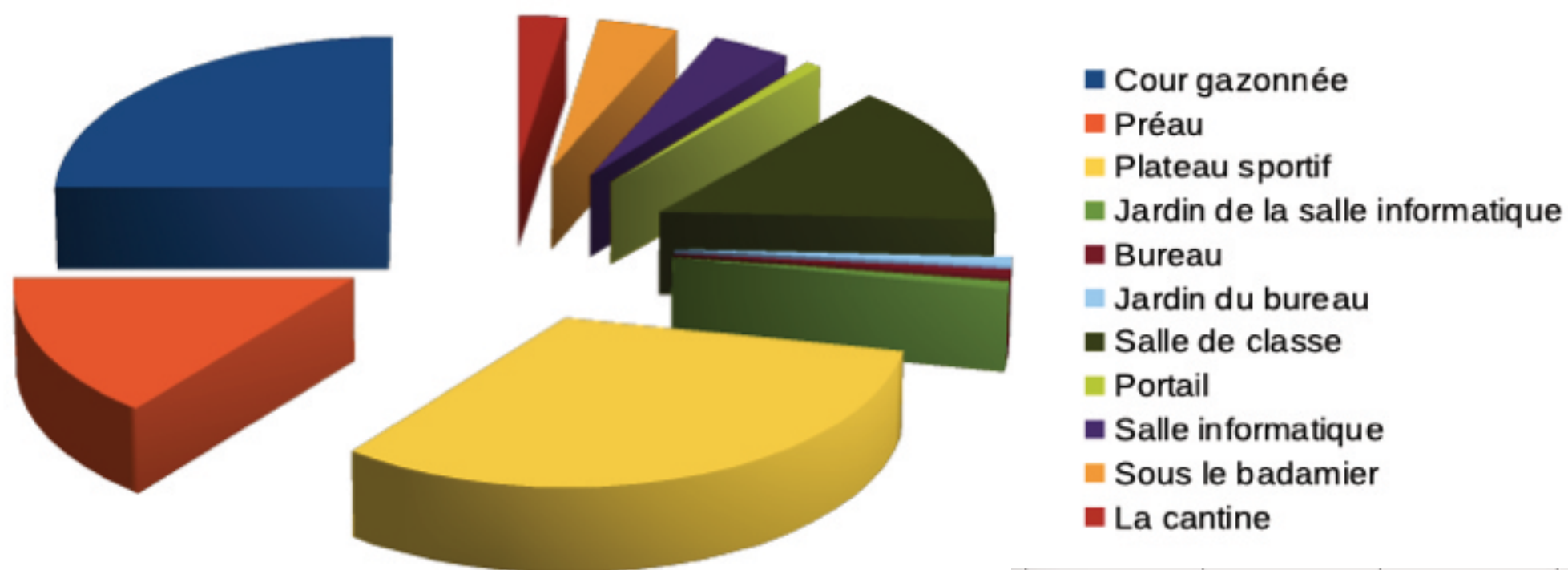
- > Salle de repos pour enseignants,
- > Vestiaires pour personnels d'entretien,
- > Local vélos
- > Une salle pour infirmerie équipée, pour la psychologue,
- > BCD,
- > Plus d'espaces couverts,

> AUTRES REMARQUES

- > Pédibus,
- > Mobiliers urbains : bancs, lavabos,
- > Problème de rongeurs,
- > Manque de stationnements pour personnes porteuses de handicaps,
- > Clôtures et problème d'intrusion,
- > Repeindre l'école,
- > Créer plus de lien avec le quartier dans les déplacements piétons,
- > Assurer la sécurité des enfants,

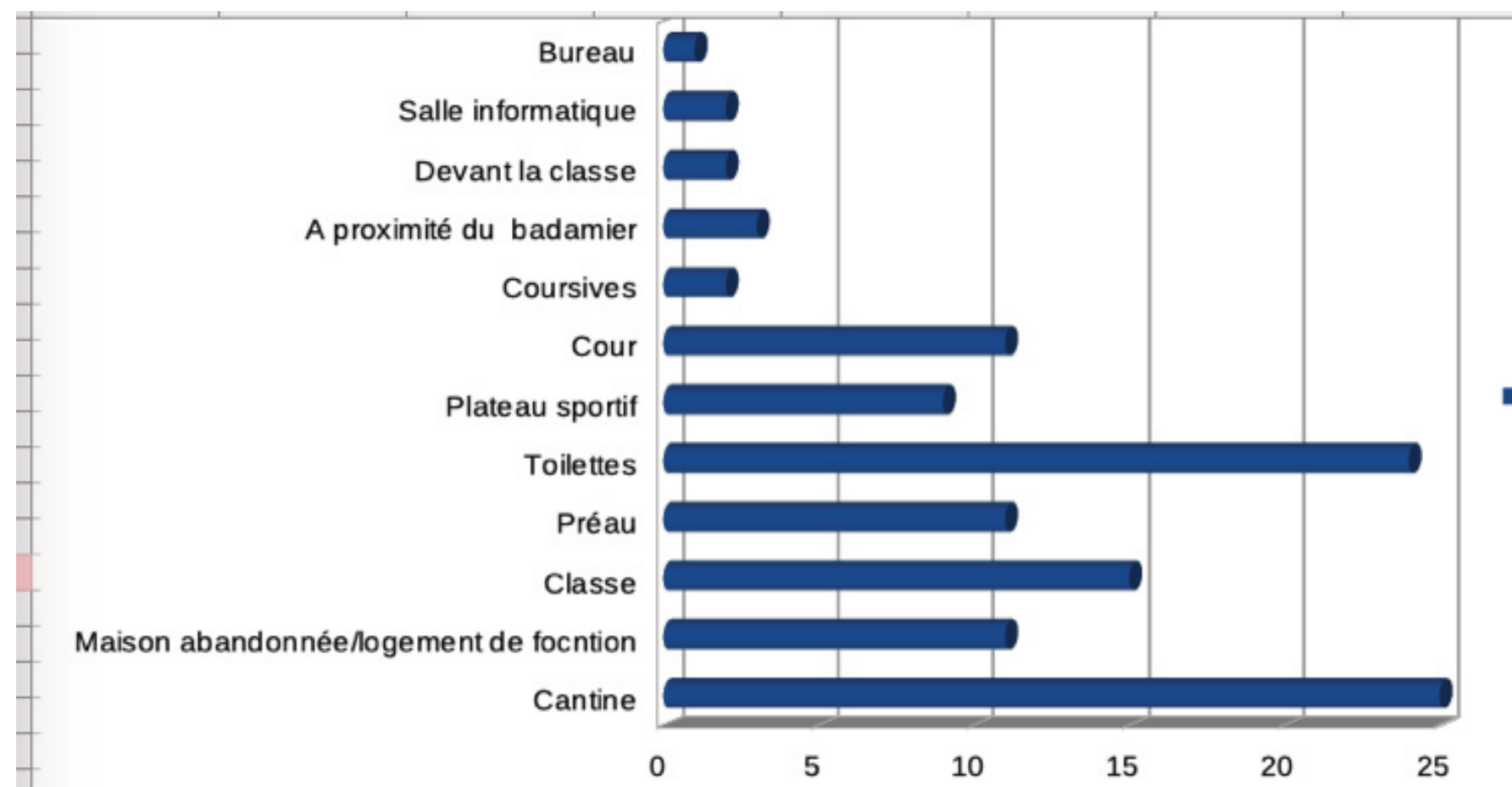
Synthèse des questionnaires (les délégués de classes de CM1/CM2, les enseignants, le comité de parents d'élèves, personnel communal, association casec cressonnaise)

> QUEL EST LE LIEU PRÉFÉRÉ DES USAGERS ?



Sur 124 usagers interrogés, 40 préfèrent le terrain multisport et 31 la cour gazonnée (cf. détails dans résultats questionnaire)

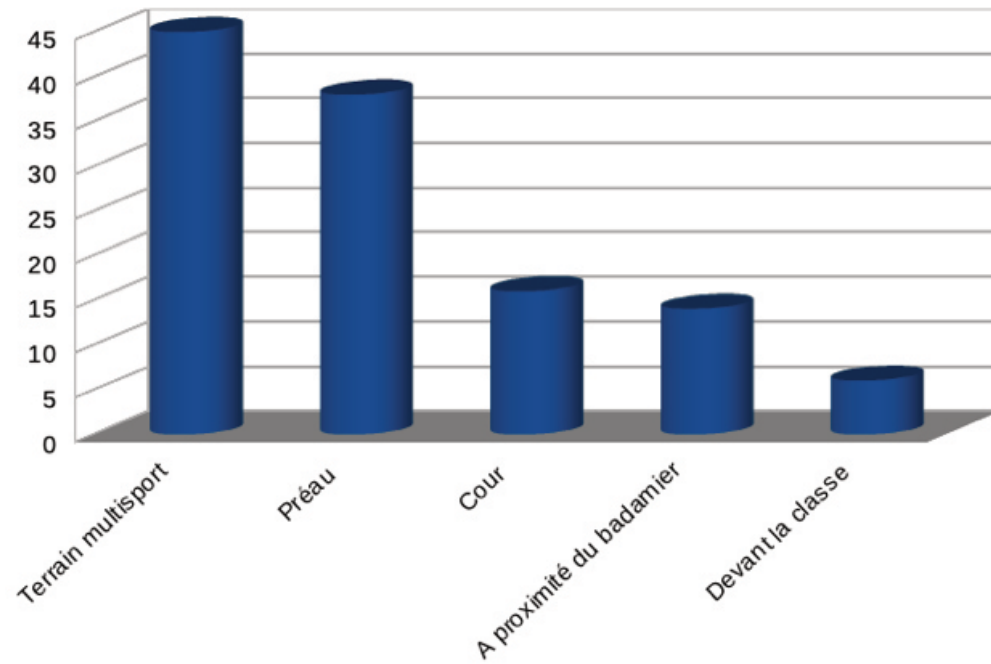
> QUEL EST LE LIEU LE MOINS APPRÉCIÉ ?



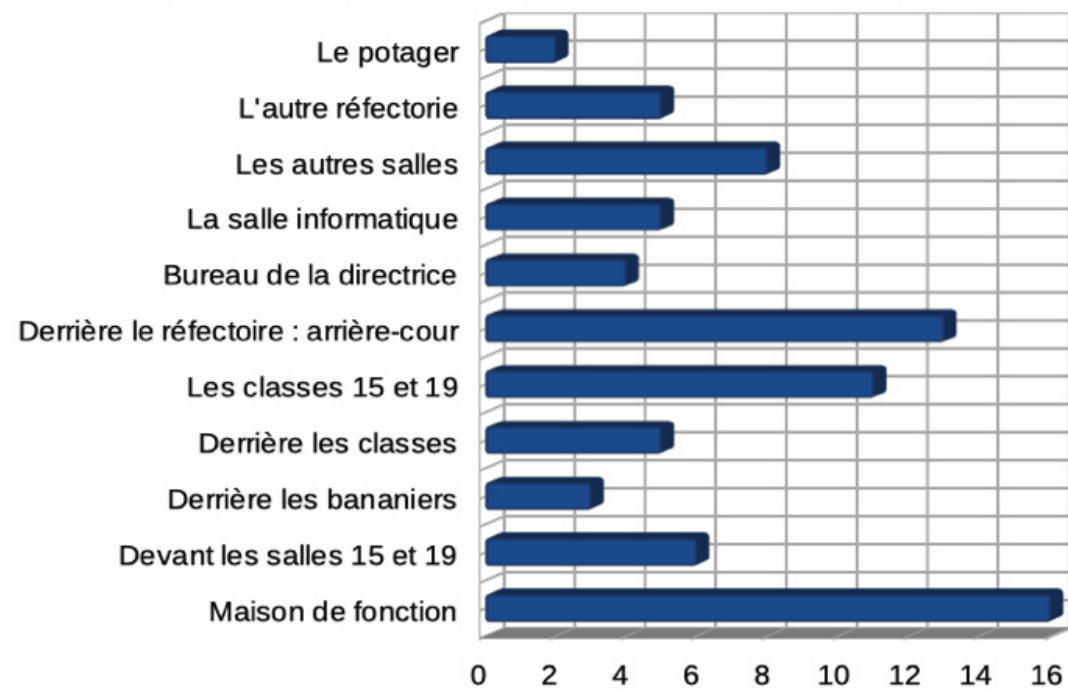
Sur 116 usagers interrogés, 25 aiment moins la cantine, 24 n'aiment pas les toilettes et 15 la classe (mais pour des motifs de confort climatiques)

Synthèse des questionnaires

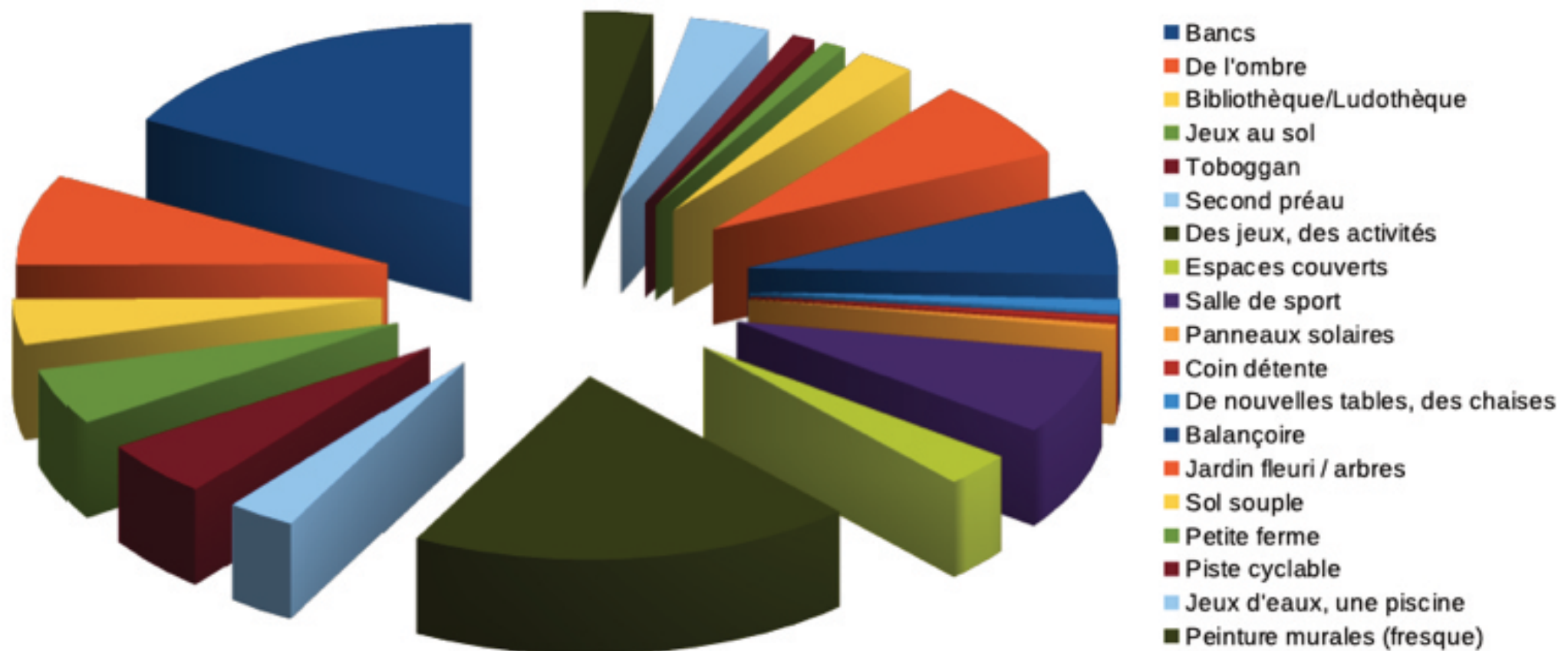
> QUEL EST LE LIEU LE PLUS FRÉQUENTÉ LORS DES PAUSES ?



> QUEL EST LE LIEU LE PLUS INEXPLORÉ À DÉCOUVRIR ?



QU'EST-CE QUI MANQUE ?



Ressources

> CAUE DE LA RÉUNION

> Etude PACTE : <https://www.caue974.com/fr/portail/356/actualite/53545/le-caue-de-la-reunion-laureat-du-programme-ombree.html>

> PROGRAMME OMBREE

> <https://qualiteconstruction.com/actu-ombree-appel-projets-outre-mer-batiments-ultramarins-economes-energie/>

> CAUE DE PARIS

> Etude PACTE : <https://www.caue75.fr/ateliers-a-l-ecole/ateliers-cours-oasis>

> Voyage d'étude en Belgique : <https://www.youtube.com/watch?v=ULkUllcfLzs>



Agir local, penser global
pour un bâtiment efficient

