
TRANSFORMATION DES COURS DE RÉCRÉATION

Comité de réflexion n°1
Transformation de la cour de
récréation de l'école de la Justice
Cergy – 4 avril 2022

CAUE⁹⁵
VAL
D'OISE



**LE CONSEIL D'ARCHITECTURE, D'URBANISME
ET DE L'ENVIRONNEMENT DU VAL D'OISE**

LE CONSEIL D'ARCHITECTURE D'URBANISME ET DE L'ENVIRONNEMENT

L'architecture est une expression de la culture

« La création architecturale, la qualité des constructions, leur insertion harmonieuse dans le milieu environnant, le respect des paysages naturels ou urbains, ainsi que du patrimoine sont d'intérêt public.

En conséquence, des conseils d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement sont institués..... »

Loi sur l'architecture du 3 janvier 1977 – Art. 1er

LE CONSEIL D'ARCHITECTURE D'URBANISME ET DE L'ENVIRONNEMENT

Nos missions

CONSEIL AUX PARTICULIERS

Le CAUE fournit aux personnes qui désirent construire les conseils propres à assurer la qualité architecturale des constructions

CONSEIL AUX COLLECTIVITÉS

Le CAUE est à la disposition des collectivités et des administrations qui le sollicitent...

FORMATIONS

Une offre de formation dédiée aux élus, cadres et techniciens territoriaux...

CONFÉRENCES, VISITES, SENSIBILISATION

Des visites, des ateliers pédagogiques, expositions... pour diffuser de nouveaux savoir-faire

Sensibilisation

Visites, évènements, journées d'information



Partager une culture du cadre de vie

Le CAUE a pour mission de développer l'information, la sensibilité et l'esprit de participation du public dans le domaine de l'architecture, de l'urbanisme, de l'environnement et du paysage (...)

Loi du 3 janvier 1977 – Art. 7

Exemples :

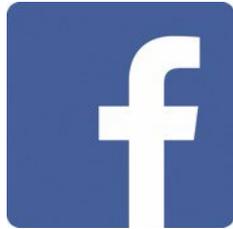
- Semaine de l'arbre,
- Rendez-vous au jardin,
- Journées Nationales de l'architecture,
- Journées européennes du patrimoine,
- Ateliers « Ville et territoires »,
- Enfants et concertation,
- Les Rendez-vous du développement durable,
- Ateliers des initiatives rurales
- Visites équipements publics
- Visites « Archi-connues »

Sensibilisation

Les ateliers de sensibilisation à l'architecture au paysage et à l'urbanisme à destination des écoles, du périscolaire et des enseignants



Communication Information Documentation



PUBLICATION

Le Scoop-it du CAUE 95



RES'AUE

L'espace documentaire des CAUE d'Île-de-France

Portail documentaire
Veille actualités
Newsletter
Réseaux sociaux

CAUE 95 VAL D'OISE

PODCAST
Episode 3 - Des pavillons dans tous leurs états

Voyages d'architecture
A travers l'exemple de Colobres, découvrir l'histoire de l'habitat pavillonnaire emblématique de la banlieue parisienne.
DISCUTÉ PAR LE CAUE 95

VISITE
Visite de la halle de fret Chapelle International, Paris 18e
Architectures de vos équipements publics
Du 5 au 30 mars 2018

FORMATION
Patrimoine matériel et immatériel, le repas gastronomique à la française
Stage réservé aux enseignants du Restaurant de Cergy.
Du 8 au 9 février 2018

CONFÉRENCE
Cergy-Pontoise, une ville nouvelle emblématique du Grand Paris
Autour de l'exposition, le Val d'Oise, le Grand Paris, une histoire partagée
Le 28 mars 2018

ESPACE DE BIODIV' !
TRAME VERTE ET BLEUE
DE LA PLANNIFICATION REGIONALE
A LA CONSTRUCTION
D'UNE STRATEGIE TERRITORIALE
SEMINAIRE D'ORANGE
17 mars 2018

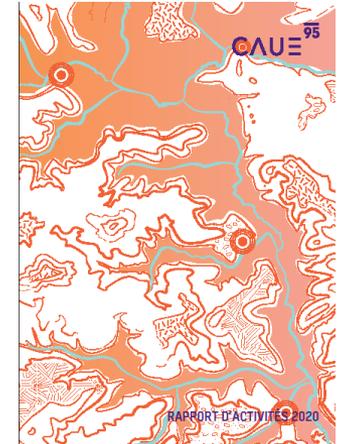
À vos mares ! Prendre en compte les mares dans les projets d'aménagement communaux

Matières de ville

Le Bois



Abonnez vous aux newsletters
LA PAROLE AU MOULIN
WWW.CAUE95.ORG



1 rapport d'activité annuel

CAUE 95 VISITES

PROGRAME - FÉVRIER - JUILLET - 2016

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES ARCHITECTURALES

PROGRAME - JANVIER - JUIN - 2017

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES PUBLIQUES - ABRIL - SEPTEMBRE

PROGRAME - SEPT-DEC - 2021

WWW.CAUE95.ORG

LE CAUE DU VAL-D'OISE C'EST AUSSI	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités
Des partenaires de projets pluridisciplinaires et culturels	Un centre de ressources	PROGRAMME DÉTAILLÉ ET INSCRIPTIONS CAUE95.ORG	Conférences	Ateliers	CAUE 95

CAUE 95 VISITES

PROGRAME - FÉVRIER - JUILLET - 2016

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES ARCHITECTURALES

PROGRAME - JANVIER - JUIN - 2017

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES PUBLIQUES - ABRIL - SEPTEMBRE

PROGRAME - SEPT-DEC - 2021

WWW.CAUE95.ORG

LE CAUE DU VAL-D'OISE C'EST AUSSI	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités
Des partenaires de projets pluridisciplinaires et culturels	Un centre de ressources	PROGRAMME DÉTAILLÉ ET INSCRIPTIONS CAUE95.ORG	Conférences	Ateliers	CAUE 95

CAUE 95 VISITES

PROGRAME - FÉVRIER - JUILLET - 2016

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES ARCHITECTURALES

PROGRAME - JANVIER - JUIN - 2017

WWW.CAUE95.ORG

CAUE 95 VISITES PUBLIQUES - ABRIL - SEPTEMBRE

PROGRAME - SEPT-DEC - 2021

WWW.CAUE95.ORG

LE CAUE DU VAL-D'OISE C'EST AUSSI	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités	Le Comité d'Initiatives et de Concertation aux Collectivités
Des partenaires de projets pluridisciplinaires et culturels	Un centre de ressources	PROGRAMME DÉTAILLÉ ET INSCRIPTIONS CAUE95.ORG	Conférences	Ateliers	CAUE 95

2 programmes par an

LA RÉHABILITATION ET LA TRANSFORMATION DE LA COUR D'ÉCOLE DE LA JUSTICE, CERGY

RAPPEL DE LA DÉMARCHE

CONSTAT

Les cours sont souvent bitumées,
vides, dépourvues de structures de
jeu, recentrer sur les jeux de
ballons

Mais aussi ... minérales et vécues
comme des îlots de chaleur
pendant la période estivale.



« BÂTIR L'ÉCOLE ENSEMBLE »

**Des espaces au service d'une
pédagogie adaptée:
une nouvelle façon de vivre l'école ?**



UNE COUR OASIS AVEC LE CAUE 95

La démarche du CAUE 95

Le « programme cour OASIS » du CAUE 95 propose d'accompagner au mieux les communes, le département ou la région:

- dans la **transformation des cours** de récréation en cours végétales, inclusives, sportives, studieuses et ludiques ...
- **d'associer** dès le démarrage du projet tous les acteurs de la cour.
- **de partager les regards** et d'aboutir à un consensus pour un nouvel aménagement de l'espace.

Le CAUE 95 contribue à la création d'outils et à l'enrichissement de méthodologies d'approches du « programme cour d'école OASIS » initié par le CAUE 75



Cour de récréation de l'école maternelle des Emeriau Paris 15 ©caue95

UNE COUR OASIS AVEC LE CAUE 95

Les cours OASIS (Ouverture, Adaptation, Sensibilisation, Innovation et lien Social) sont pensées comme des îlots de fraîcheur, proposant un espace mieux partagé par tous et axé sur le bien-être des enfants.



C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?

Désimperméabiliser et retrouver un sol vivant pour mieux gérer les eaux pluviales, favoriser la biodiversité et réduire les îlots de chaleur

équilibrer les sols perméables et imperméables pour infiltrer ou récupérer directement l'eau de pluie, se déconnecter du réseau, enrichir les sols, appliquer une gestion différenciée des espaces verts, créer des zones d'ombre ...



Ecole maternelle des Emeriau Paris 15 @caue95



Ecole des Tilleul - Cergy @caue95



Ecole du Ponceau Cergy @caue95



Groupe scolaire du Chemin Dupuis Cergy @caue95

C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?



Proposer une offre ludique plus variée et moins centrée sur une structure de jeux unique

Permettre la manipulation des matériaux (copeaux, sable, gravillons, jeux d'eau ...)



C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?



Ecole maternelle des Emeriau Paris 15 @caue95



Ecole maternelle Dollens Paris 14 @caue95

Installer des structures qui participent au développement de la motricité

(escalade, rondins, barres de galipette)



Ecole Jeanne d'Arc Paris 13 @caue95



Ecole maternelle Dollens Paris 14 @caue95



Ecole maternelle Dollens Paris 14 @caue95

C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?

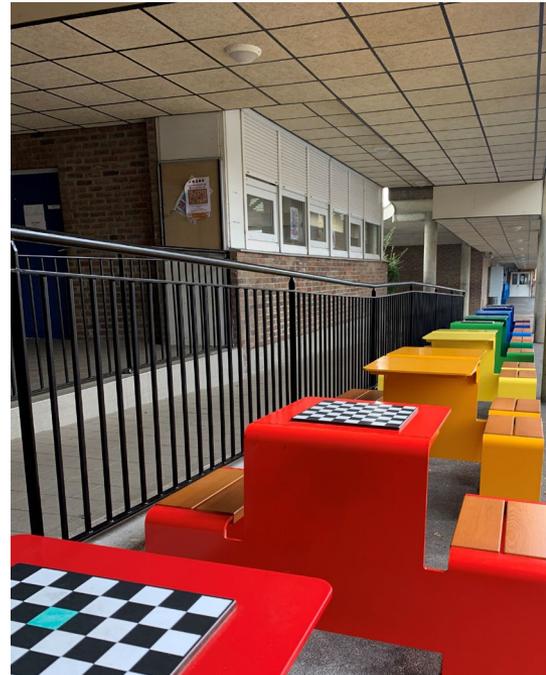


Mieux répartir les espaces de la cour pour équilibrer les occupations de tous les enfants
filles/garçons,
grands/petits,
énergiques/calmes

Collège Charles Lebrun – Montmorency @caue95



Collège Charles Lebrun – Montmorency @caue95



Collège des Toulouses – cergy @caue95



Ecole Jeanne d'Arc Paris 13 @caue95

C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?



Offrir des supports à l'imaginaire

(tableau, miroir, cabane, butte ...)



Ecole maternelle Dollens Paris 14 @caue95



Ecole maternelle Dollens Paris 14 @caue95

C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?



Collège Charles Lebrun – Montmorency @caue95



Collège des Toulouses – Cergy @caue95

Installer des espaces calmes et pédagogiques pour que la cour devienne un support d'expérimentation et de découverte:

zone de classe en extérieur, coin bibliothèque, amphithéâtre, gradin, plateforme en bois, tables ...



Ecole élémentaire Jeanne d'Arc Paris 13 @caue95



Ecole élémentaire du Gros Caillou – Cergy @caue95

C'EST QUOI UNE COUR OASIS ?

UN PROJET SUR MESURE QUI DOIT S'ADAPTER AUX PROBLEMATIQUES DU SITE:

- **Un projet pérenne**, qui s'inscrit sur le long terme en anticipant les besoins des usagers,
- **Une économie de projet**, le coût des travaux doit pouvoir s'adapter aux moyens mobilisables,
- **Une économie de moyens**, consommer le moins de matière possible et le mieux possible, identifier les points forts et opérationnels de la cour et les conserver,
- **Simplicité d'utilisation, d'entretien et d'adaptation.**



*Vers un nouveau climat scolaire :
Changer les regards et les pratiques dans les cours ?*

>>>>> Réponses à des questions

DÉNIVELÉ,
BUTTES,
OBSTACLES
....

Apprentissage du
risque ...
Quel risque
acceptable ?
Comment gérer
le risque ?

AVOIR LES
PIEDS PLEIN
DE TERRE,
JOUER AVEC
L'EAU ...

La question de la
surveillance et de
la pratique de
l'autonomie et de
la confiance

SE METTRE À
L'ABRIS DES
REGARDS DES
ADULTES ...

Le nettoyage des
classes ...
Quel entretien
de la cour et
des espaces
intérieurs ?

Extrait vidéo du voyage d'étude en Belgique – CAUE 75



<https://youtu.be/ULkUllcfLzs>

UNE DÉMARCHE EN PLUSIEURS ÉTAPES



Diagnostic de la cour d'école ©caue95

Étape 1 : Faciliter la mise en place du projet

- Mise en réseau des acteurs de la ville
- Diagnostic architectural et paysager
- Sensibilisation des acteurs du projet



2021: FACILITER LA MISE EN PLACE DU PROJET

FÉVRIER 2021

Rencontre et entretiens avec les différents acteurs du projet
(élus, responsables de services associés, conseillers municipaux ,...)

MARS/AVRIL 2021

Diagnostic transversal des 52 cours des 26 groupes scolaires

- végétation & biodiversité
- gestion des eaux pluviales
- protection de la chaleur et du soleil
- nature et perméabilité du sol
- mobilier & jeux
- qualité d'usage, appropriation des espaces & épanouissement des élèves

>>> Définition d'objectifs à atteindre et synthèse visuelle du diagnostic de la cour au regard des critères de faisabilité d'une cour oasis

MAI 2021 – COFIL 1

Présentation des diagnostics à la ville
Présentation du **portail SPASS Territoire** regroupant toutes les fiches de diagnostic, la bibliographie du projet,...

JUIN 2021 Ateliers de sensibilisation dans 6 classes de la ville

DECEMBRE 2021 - Formation enseignants

Partager les outils de sensibilisation à l'architecture et au paysage qui peuvent être mobilisés lors de projets pédagogique sur la cour d'école.



2022 : VERS UNE CONCEPTION PARTAGÉE DE LA COUR



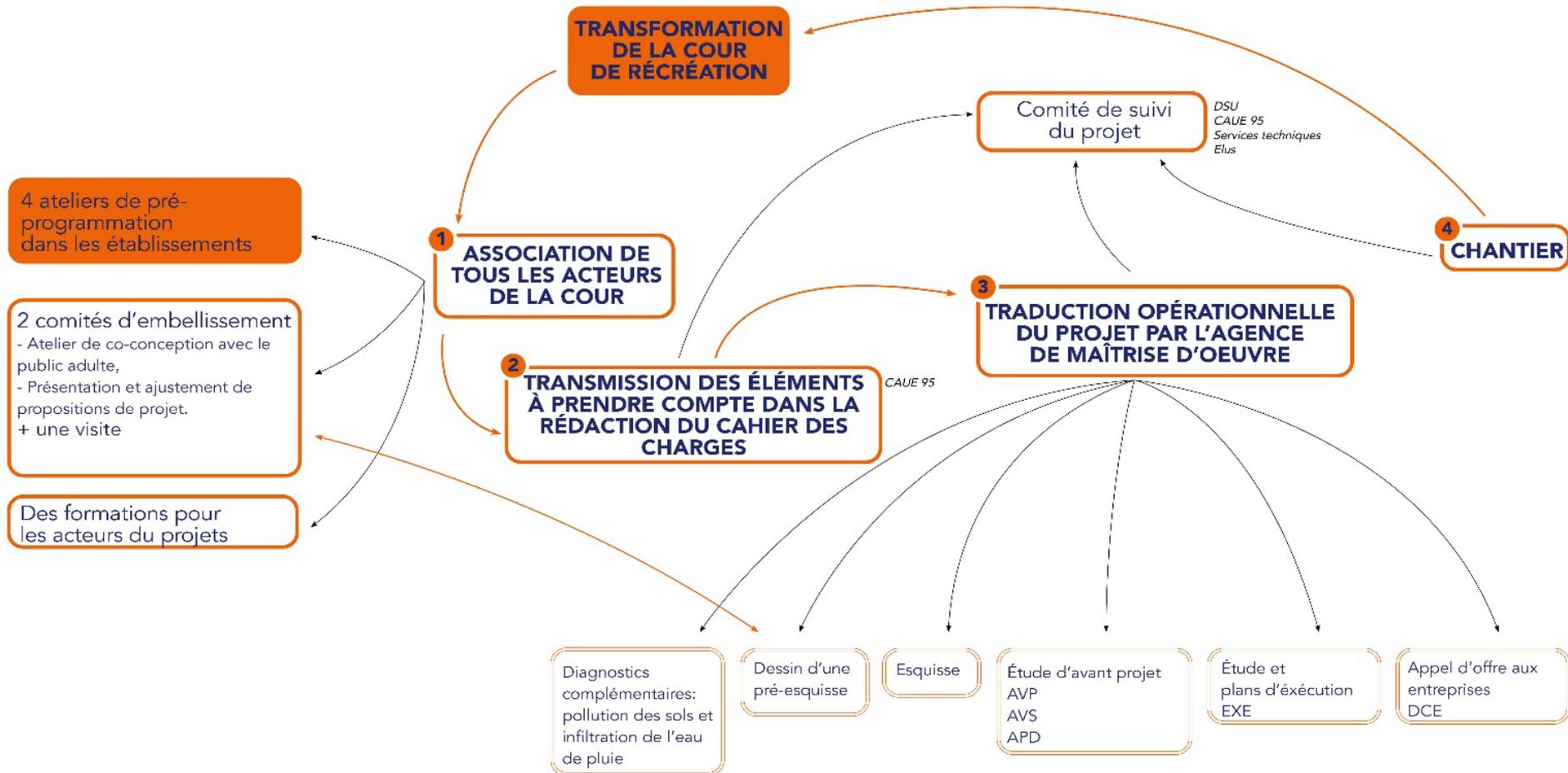
Diagnostic de la cour d'école @caue95

Étape 2: vers une conception partagée de la cour

- Animation d'ateliers de co-conception
- Transmettre les enjeux de la transformation de la cour à l'équipe de maîtrise d'œuvre choisie



2022 : VERS UNE CONCEPTION PARTAGÉE DE LA COUR



2022 : VERS UNE CONCEPTION PARTAGÉE DE LA COUR

OCTOBRE 2021

Choix de la première école pilote : école de la Justice

AVRIL 2022:

4 ateliers de pré-programmation avec les élèves

ZOOM SUR...

LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS

Principaux utilisateurs de la cour, les élèves ont un rôle déterminant dans la concertation des acteurs. Des ateliers adaptés au niveau des élèves peuvent être mis en place. Ils visent à:

- Engager une discussion autour du projet de transformation de la cour,
- Sensibiliser aux outils de l'architecte et du paysagiste et offrir les clés de compréhension du cadre de vie,
- Réaliser un état des lieux des usages, rêver la cour autrement et concevoir un projet collectif,
- Faire le lien entre programme éducatif, architecture, paysage et urbanisme.



Comprendre sa cour de récréation ©caue95



Exercice d'appropriation de la cour ©caue95



Cherche et trouve des détails de cour ©caue95

ZOOM SUR... LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS

1. ENQUÊTE DANS LA COUR DE RÉCRÉATION

- Identifier et qualifier les espaces,
 - Repérer les usages,
- Fabriquer un plan sensible synthétisant les observations



Un parcours - UN parcours - Une parcours



Un toboggan - UN TOBOGGAN - Une toboggan



Un ressort - UN ressort - Une ressort



Un BANC - UN BANC - Une Banc



Une grille d'égout - UNE GRILLE D'ÉGOUT
Une grille d'égout



Des vélos - des vélos - des vélos



« JACADI A DIT JOUE À LA MARELLE ! »



ZOOM SUR... LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS

FABRIQUER UN PLAN SENSIBLE DE LA COUR

Rassembler toutes les observations
S'exprimer et donner son point de vue



« On n'aime pas le bitume parce qu'on se fait mal en tombant, finalement on aimerait plus de végétation »



ZOOM SUR... LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS



ZOOM SUR... LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS

2. DÉFINIR LES BESOINS

la cour autrement ... pour donner ses idées.

Inventer de nouveaux usages en s'inspirant de références qui aideront les élèves à se projeter

1- RACONTER SON EXPÉRIENCE DANS LA COUR

Quelles activités pratiquez-vous dans la cour ?
À quel moment de la journée ?
Utilisez-vous du matériel pour ces activités ?
Si oui lequel ?

Qu'est-ce qui vous plaît dans la cour et que vous aimeriez conserver ?

Qu'est-ce que vous aimeriez changer dans la cour pour l'améliorer ?

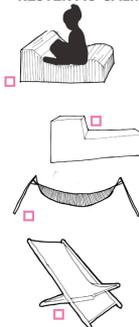
Entourez les 3 mots qui selon vous caractérisent l'état de la cour actuelle ?

- | | |
|--------------|-------------------|
| Accueillante | Verdoyante |
| Organisée | Rafrâichissante |
| Monotone | Ensoleillée |
| Sombre | Activités variées |
| Joyeuse | Ludique |
| Colorée | Bruyante |
| Calm | Minérale |

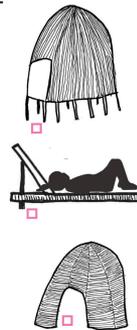
2- IMAGINER DE NOUVEAUX ESPACES CALMES

ET INSTALLER DU NOUVEAU MOBILIER DANS LA COUR

POUR SE REPOSER ET RESTER AU CALME



POUR JOUER CALMEMENT



ET SE RETROUVER EN PETIT GROUPE



TRANSFORMATION DES COURS D'ÉCOLE
REPOSE-TOI DANS LA COUR DE RÉCRE

Quels sont les aménagements de la cour ?
Est-elle pourvue d'espace vert, de terrains de sports, de bancs, d'espaces pour se reposer ou discuter ... ?
Les cours de récréation sont souvent trop bruyantes et les pratiques sportives telles que le foot occupent une place importante de l'espace récréatif. Cet atelier propose aux élèves de réorganiser leur cour en imaginant des espaces où l'on puisse se reposer, discuter, lire un livre, dessiner sur le sol ou même s'allonger sur l'herbe...



QUI SOMMES NOUS ?

Les Conseils d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement sont des associations départementales qui assurent des missions de service public pour la promotion de la qualité du cadre de vie.

CAUE95@CAUE95.ORG 01 30 38 88 88 CAUE VAL-D'OISE

©Conception graphique CAUE 95

ZOOM SUR...

LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS



3. S'INSPIRER DE RÉFÉRENCES POUR SE PROJETER, DESSINER, IMAGINER ET FABRIQUER

la cour autrement ... pour donner ses idées.

Inventer de nouveaux usages et dessiner de nouveaux aménagements (dessins, maquettes, dioramas, photomontages ...)



ZOOM SUR... LES ATELIERS DE PRÉ-PROGRAMMATION AVEC LES ENFANTS

4. SPATIALISER LES USAGES ET DÉFINIR LES AMBIANCES

DANSER S'ISOLER FAIRE CLASSE DEHORS

Imaginer des coins dans la cour pour faire classe dehors lorsqu'il fait beau.

Marquer les allées par des aménagements paysagés.

Un coin danse au milieu de la cour avec des barres pour se suspendre, des cerceaux et des rubans pour faire des chorégraphies.

« Utiliser les murs pour y installer des tableaux noirs pour dessiner et des bancs en bois pour s'asseoir, on peut même mettre un coin bibliothèque »

Une petite forêt dans la cour pour s'isoler et se mettre au calme, est-ce possible ?

JOUER AU BALLON LIRE RÉCUPÉRER L'EAU

Récupérer l'eau de pluie dans une cuve qui peut alimenter une rivière pédagogique.

Un coin pour jouer au basket.

Un pont pour passer au dessus de la rivière.

Mettre des bottes en caoutchouc et jouer quand on veut avec l'eau: transvaser, mélanger la terre...

Pouvoir s'abriter sous la structure de jeux.

Une mare pour accueillir des grenouilles et un pont pour les observer.

Un parcours avec des cerceaux multicolors.

Planter de jolies fleurs dans un jardin potager.



2022 : VERS UNE CONCEPTION PARTAGÉE DE LA COUR

OCTOBRE 2021

Choix de la première école pilote : école de la Justice

AVRIL 2022:

4 ateliers de pré-programmation avec les élèves

AVRIL/MAI:

Atelier de réflexion avec l'ensemble des acteurs: CAUE 95, directrice de l'école, conseillers pédagogiques et/ou IEN, enseignants, élèves, représentants de parents d'élèves, directeurs de CLAE, services techniques de la ville, élus référents...

Ces ateliers permettront d'affiner, de compléter et de concrétiser les intentions du projet imaginé par les enfants.

ZOOM SUR... LES ATELIERS DE RÉFLEXION AVEC LES ADULTES



Courdimanche - (Ré) inventons nos cours d'écoles

La commune de Courdimanche engage une réflexion sur le réaménagement de ses cours d'écoles selon divers axes fondamentaux : la végétalisation, l'inclusion, la classe en extérieur, la place du sport et du jeu. L'adaptation au changement climatique et aux pratiques des enfants est au cœur des ambitions de ce projet qui constitue une opportunité d'engager l'ensemble des élèves et de la communauté éducative dans une démarche active autour du ré-aménagement des cours d'écoles.

[Connectez-vous à Google](#) pour enregistrer votre progression. [En savoir plus](#)

*Obligatoire



La commune de Courdimanche engage une réflexion sur le réaménagement de ses cours d'écoles selon divers axes fondamentaux : la végétalisation, l'inclusion, la classe en extérieur, la place du sport et du jeu. L'adaptation au changement climatique et aux pratiques des enfants est au cœur des ambitions de ce projet qui constitue une opportunité d'engager l'ensemble des élèves et de la communauté éducative dans une démarche active autour du ré-aménagement des cours d'écoles.

VOTRE PORTRAIT ROBOT

Par quelle(s) école(s) êtes-vous concerné(e) ? *

- Ecole de la Louvière (élèves de maternelle)
- Ecole de la Louvière (élèves d'élémentaire)
- Ecole A. Parrain (élèves de maternelle)

ZOOM SUR... LES ATELIERS DE RÉFLEXION AVEC LES ADULTES

«Il faut réussir la récréation,
sinon la journée est ratée»

Prairie

« L'été on va dans la prairie pour chercher le fraîcheur »

Problème de tiques et de chenilles processionnaires

Surtout jeux de ballons, roulement pour alterner les classes

Espaces ombragés à aménager

Cerisiers

Verger peu exploité
(chute de fruits, piqûres d'insectes)

Pas de cheminement
pour aller au plateau sportif

Jardinage



Petite cour (CP/GS)

Espace plus calme

Sur le temps du CLAE, accueille uniquement les maternelles

Sortie des classes qui se fait directement sur la cour

Cour à l'abri du vent, mais très chaude, pas d'ombrage

Cabane qui permet de stocker vélos,
trottinettes, patinettes, jeux extérieurs...

Cour de l'élémentaire

Les enfants montent dans les escaliers
de secours dont l'accès est interdit

Préau : seul espace qui protège de la pluie mais
qui ne peut pas accueillir tous les élèves

Entrée de l'école

Pas de banc

Pas de jeux de ballons

Ombre seulement sous les arbres

Accès à l'eau et au WC par l'intérieur

Résonne énormément

Dessin pendant les temps scolaires

Bac en béton : accès interdit (blessures et saleté)
Aménagement pour le transformer en assises
Lieu d'expérimentation (plantations, poterie,...)

Cour de la maternelle

Changement d'entrée de l'école,
garage à vélo à prévoir et à intégrer
dans le projet de cour

Sortie de l'école

Garage à vélo

Racines dangereuses

Accès à la prairie condamné

Manque d'activités

Vélos, jeux, structure de jeux, bac à sable

Deux bancs fixés et exposés au soleil

ZOOM SUR... LES ATELIERS DE RÉFLEXION AVEC LES ADULTES

VERS DE NOUVEAUX USAGES

Les Croizettes

ANTICIPER LA SALETÉ

Des tenues adaptées
et un sas pour se changer et s'essuyer les pieds.

AMPHITHÉÂTRE

BRUMISATEUR

PARTAGER LES MÊMES RÈGLES SUR LES TEMPS
DU PÉRISCOLAIRE ET DE LA RÉCRÉATION

STRUCTURE À ESCALADER

**APPRENDRE AUX ENFANTS
À GÉRER LES RISQUES**

Pas d'espace de jeu aseptisé

SENSIBILISER À LA BIODIVERSITÉ

Aux arbres fruitiers, faire des actions autour de la récolte,
de la pollinisation, observer les espèces

TRAVAILLER SUR LE CHANGEMENT D'AMBIANCES

CABANE

DES ESPACES DÉGAGÉS POUR LES GRANDS JEUX

**CACHETTES
BANCS**

PRENDRE DE LA HAUTEUR

OFFRIR DES SUPPORTS D'EXPRESSION

Aménager les murs pour que les enfants puissent y dessiner.
Laisser la place à l'imaginaire (manipulation/cuisine).

UN PORTAIL RESSOURCE DÉDIÉ AUX COURS D'ÉCOLE DE LA VILLE DE CERGY

The screenshot shows a web browser window with the URL s-pass.org/fr/portail/473/index.html. The page has a navigation menu with 'AIDE', 'LANGUE', 'MONERAGE', and 'ACCES'. A central banner features a colorful illustration of a person watering a plant, with the text 'COURS OASIS À CERGY'. Below the banner is a map titled 'Etat des lieux des cours des groupes scolaires de Cergy' showing various school locations marked with red pins. A 'Médiathèque' section at the bottom displays several educational resources, including 'COURS OASIS' and 'La ville résiliente : Un regard de multiples'. The page footer includes the text 'Groupes scolaires de la ville de Cergy 2017 courants - à propos | visualiser les données' and 'job en plein écran'.

<https://s-pass.org/fr/portail/473/cours-oasis-a-cergy.html>

2022 : VERS UNE CONCEPTION PARTAGÉE DE LA COUR

OCTOBRE 2021

Choix de la première école pilote : école de la Justice

AVRIL 2022:

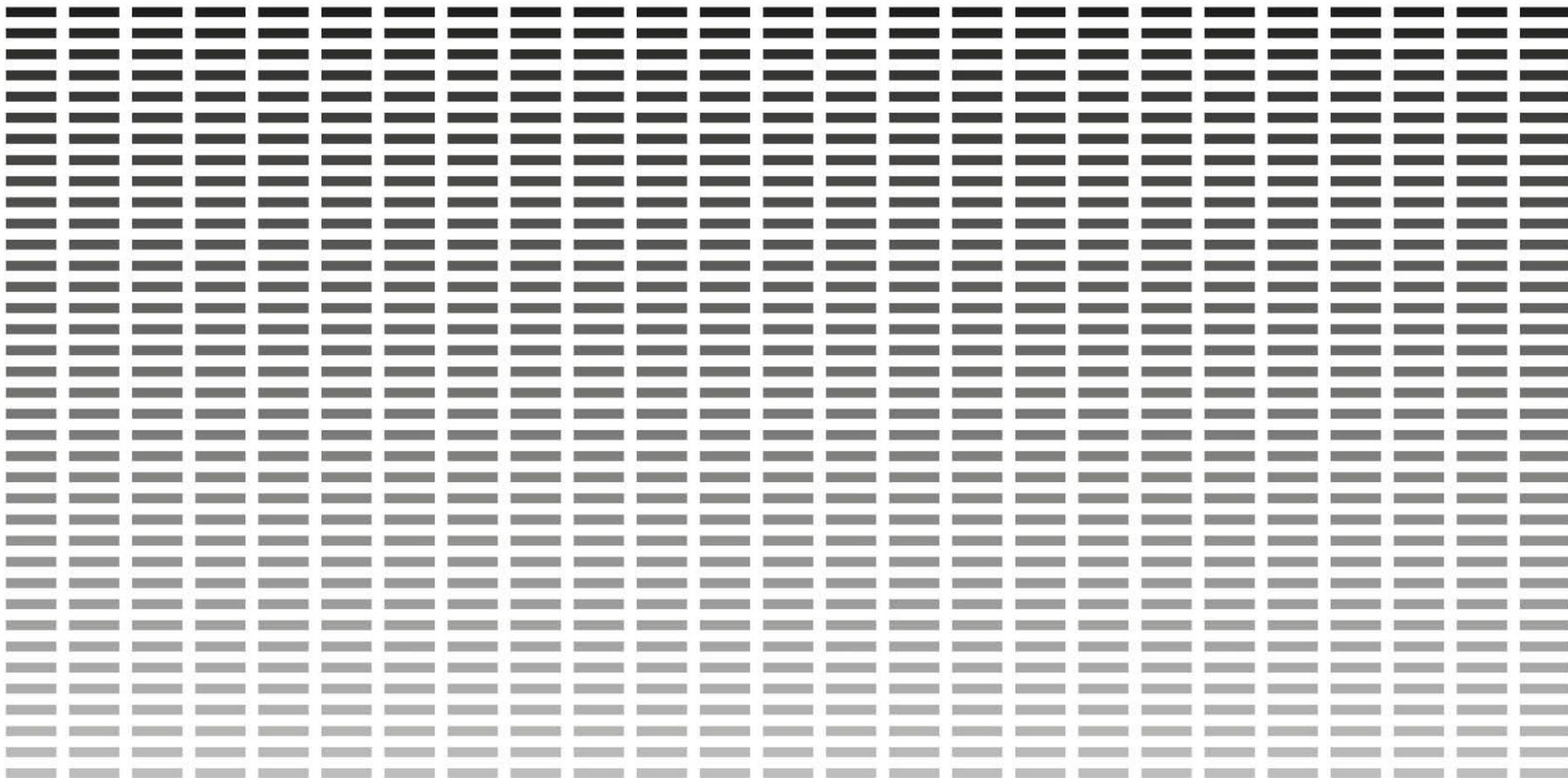
4 ateliers de pré-programmation avec les élèves

AVRIL/MAI:

Atelier de réflexion avec l'ensemble des acteurs: CAUE 95, directrice de l'école, conseillers pédagogiques et/ou IEN, enseignants, élèves, représentants de parents d'élèves, directeurs de CLAE, services techniques de la ville, élus référents...
Ces ateliers permettront d'affiner, de compléter et de concrétiser les intentions du projet imaginé par les enfants.

NOVEMBRE 2022:

Rédaction du cahier des charges d'usage par le CAUE



CAUE⁹⁵ VAL
D'OISE

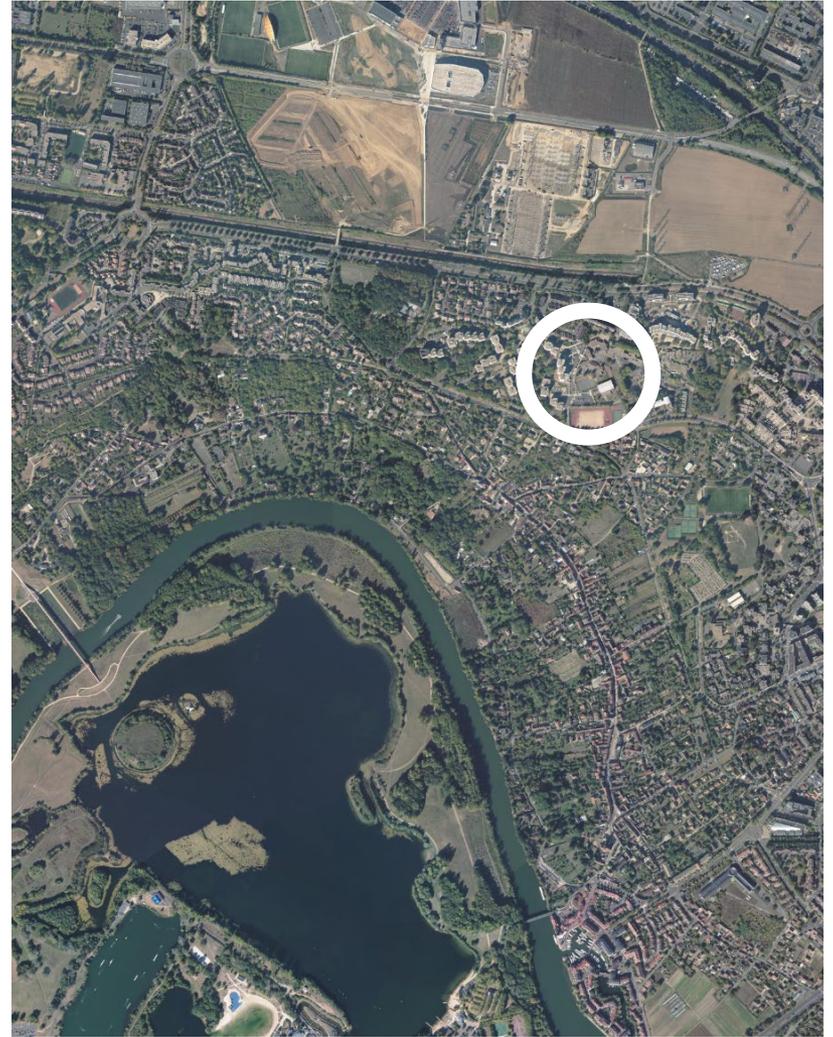
MOULIN DE LA COULEUVRE
RUE DES DEUX PONTS
BP 40163
95304 CERGY – PONTOISE CEDEX

TÉL + 33 (0)1 30 38 68 68
FAX + 33 (0)1 30 73 97 70
SIRET 319 588 240 00022
APE 949 92

Association issue de la loi
sur l'architecture du 3 janvier 1977
CAUE95@CAUE95.ORG
WWW.CAUE95.ORG

**LA RÉHABILITATION ET
LA TRANSFORMATION DE LA COUR D'ÉCOLE
DE LA JUSTICE, CERGY**

**RETOUR SUR LE DIAGNOSTIC
ARCHITECTURAL ET PAYSAGER**

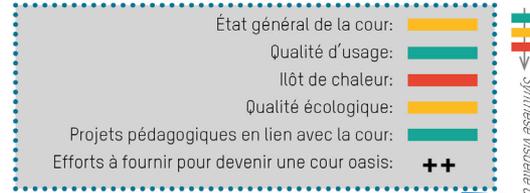


ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LA JUSTICE

ADRESSE / QUARTIER : RUE DE LA JUSTICE POURPRE/ LES CÔTEAUX



NOMBRE ENFANTS: 300 ÉLÈVES
 SURFACE DE LA COUR DE RÉCRÉATION (M2) : 5540 M2
 SURFACE DE SOL PERMÉABLE (%) : 20%
 SURFACE UTILISÉE PAR LES ENFANTS (%) : 100%



CONTEXTE (ARCHITECTURAL, URBAIN ET PAYSAGÉ) :

Le groupe scolaire se trouve dans le quartier des Côteaux qui regroupe des logements collectifs (entre 5 et 10 niveaux), entre le boulevard de l'Oise et l'avenue du Nord. Il s'inscrit dans un secteur d'équipements avec le collège et le gymnase de la Justice. Au nord, au niveau du parvis, se trouvent quelques arbres de grande taille (cèdres, peupliers) sur une pelouse.

DESCRIPTIF GÉNÉRAL DE LA COUR :

On compte trois espaces de récréation : «la cour du haut» réservée au CE2, CM1 et CM2, «la cour du bas» réservée au CP et CE1 et le plateau sportif où un roulement est mis en place entre les différentes classes. «La cour du haut» est séparée de «la cour du bas» par un hall. L'accès au plateau sportif se fait depuis «la cour du haut»: le chemin qui y mène contourne les classes et traverse un espace vert avec de la pelouse, de jeunes arbres fruitiers, des carrés potagers et des parterres de bulbes.

ATOUTS

- Superficie importante et grandes surfaces enherbées
- 3 espaces différenciés
- Présence d'arbres de grande taille en bon état phytosanitaire apparent
- Activités de jardinage et expérimentations scientifiques

INCONVÉNIENTS

- Manque d'ombre
- Sol compacté aux pieds des arbres
- Difficultés pour s'approprier les surfaces en pente en périphérie de la cour du haut
- Manque d'espaces pour des activités calmes



Contexte architectural, urbain, paysager :

- Quartier des Côteaux
- Au cœur de logements collectifs (5 à 10 étages)
- Secteur avec collège et gymnase

Vannes de faisabilité d'une cour oasis.



Contexte architectural, urbain, paysager :

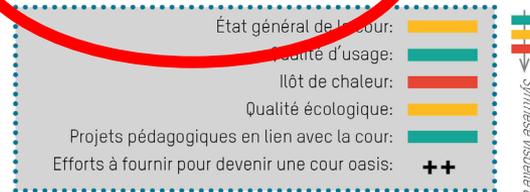
- Quartier des Côteaux
- Au cœur de logements collectifs (5 à 10 étages)
- Secteur avec collège et gymnase

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LA JUSTICE

ADRESSE / QUARTIER : RUE DE LA JUSTICE POURPRE/ LES CÔTEAUX



NOMBRE ENFANTS: 300 ÉLÈVES
 SURFACE DE LA COUR DE RÉCRÉATION (M2) : 5540 M2
 SURFACE DE SOL PERMÉABLE (%) : 20%
 SURFACE UTILISÉE PAR LES ENFANTS (%) : 100%



CONTEXTE (ARCHITECTURAL, URBAIN ET PAYSAGÉ) :

Le groupe scolaire se trouve dans le quartier des Côteaux qui regroupe des logements collectifs (entre 5 et 10 niveaux), entre le boulevard de l'Oise et l'avenue du Nord. Il s'inscrit dans un secteur d'équipements avec le collège et le gymnase de la Justice. Au nord, au niveau du parvis, se trouvent quelques arbres de grande taille (cèdres, peupliers) sur une pelouse.

DESCRIPTIF GÉNÉRAL DE LA COUR :

On compte trois espaces de récréation : «la cour du haut» réservée au CE2, CM1 et CM2, «la cour du bas» réservée au CP et CE1 et le plateau sportif où un roulement est mis en place entre les différentes classes. «La cour du haut» est séparée de «la cour du bas» par un hall. L'accès au plateau sportif se fait depuis «la cour du haut» : le chemin qui y mène contourne les classes et traverse un espace vert avec de la pelouse, de jeunes arbres fruitiers, des carrés potagers et des parterres de bulbes.

ATOUTS

- Superficie importante et grandes surfaces enherbées
- 3 espaces différenciés
- Présence d'arbres de grande taille en bon état phytosanitaire apparent
- Activités de jardinage et expérimentations scientifiques

INCONVÉNIENTS

- Manque d'ombre
- Sol compacté aux pieds des arbres
- Difficultés pour s'approprier les surfaces en pente en périphérie de la cour du haut
- Manque d'espaces pour des activités calmes

POUR « LA COUR DU HAUT »

Nombre d'enfants :
150 élèves (CE2/CM1/CM2)

Surface :
1320m2 (ratio : ~ 9m2/élève)

Surface perméable au sol :
7%

Surface utilisée par les enfants :
70%

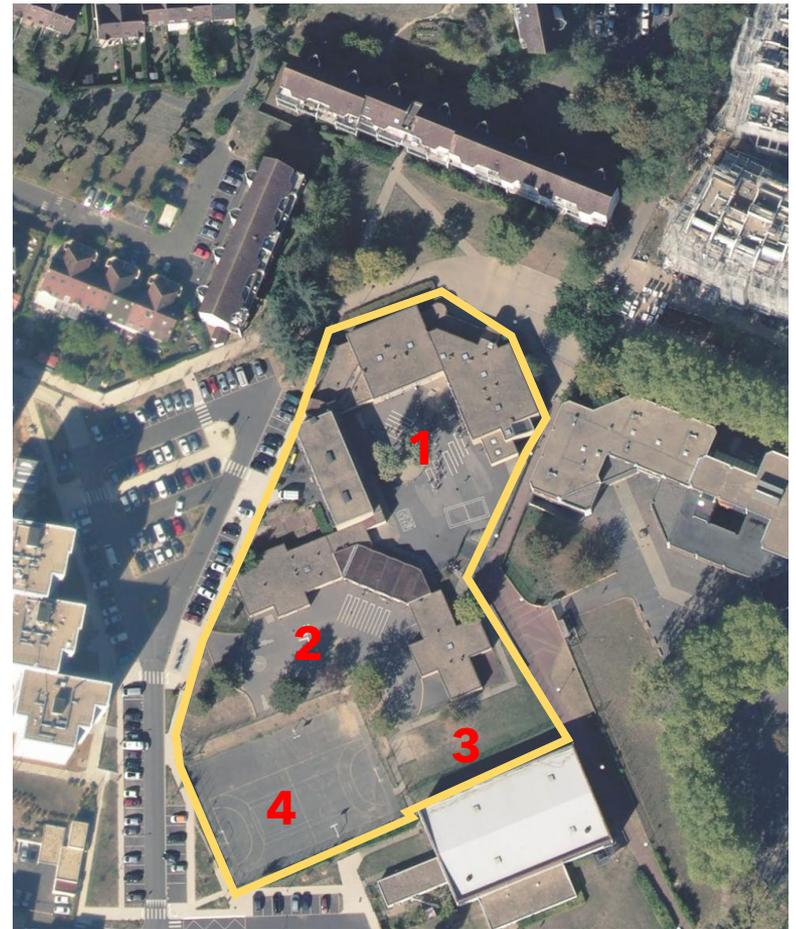
DESCRIPTIF GÉNÉRAL DE LA COUR :

On compte trois espaces de récréation : «la cour du haut» réservée au CE2, CM1 et CM2, «la cour du bas» réservée au CP et CE1 et le plateau sportif où un roulement est mis en place entre les différentes classes. «La cour du haut» est séparée de «la cour du bas» par un hall. L'accès au plateau sportif se fait depuis «la cour du haut»: le chemin qui y mène contourne les classes et traverse un espace vert avec de la pelouse, de jeunes arbres fruitiers, des carrés potagers et des parterres de bulbes.



Descriptif de la cour

- **1** La cour du haut (CE2/CM1/CM2)
- **2** La cour du bas (CP/CE1)
- **3** Un espace vert aménagé et planté qui articule les cours.
- **4** Un plateau sportif



Descriptif de la cour

- **1** La cour du haut (CE2/CM1/CM2)
- **2** La cour du bas (CP/CE1)
- **3** Un espace vert aménagé et planté qui articule les cours.
- **4** Un plateau sportif

SCHÉMA CARTOGRAPHIÉ DE LA COUR

USAGES



Se cacher



Jouer à la marelle parcours



Grimper



Gratter la terre



Jouer au ballon

VÉGÉTATION ET BIODIVERSITÉ EN CHIFFRES

- 2 potagers
- des arbres fruitiers
- 10 grands arbres dont 1 platane, 1 prunus pissardii et 1 pin



Marches qui sont à l'ombre mais au milieu d'une zone où courent les enfants

Semis et observation des escargots

Coin où les élèves peuvent s'asseoir, gagnerait à être ombragé

Pentes en pavés autobloquants

Bandes enherbées avec plantes bulbeuses et mellifères

Eau facilement récupérable pour l'arrosage

Délaissé végétal transformé en jardin : potager, arbres fruitiers, framboisiers

Petit potager

Grands arbres qui apportent de l'ombre

VÉGÉTATION-BIODIVERSITÉ

- Dans «la cour du haut», deux platanes (10 m environ) sont implantés sur une surface très compactée (ancien sol minéralisé de pavés bloquants). Une clôture délimite cette surface pour empêcher les enfants d'y accéder (1).

- Dans «la cour du bas», le long de la séparation avec le plateau sportif, on compte 3 arbres (non identifiés) alignés (l'un d'une hauteur de 7m et les deux autres de 9m) (2), un prunus pissardii (de 6 m) et un pin (de 9 m) (3). Ils poussent tous sur une grande surface de terre à nue très compactée par le piétinement des enfants. A l'angle de la rue de la Justice Pourpre, sur une pelouse très clairsemée, est implanté un pin au port tortueux (d'environ 9 m) (4). Derrière l'une des classes de CP, dans l'espace enherbé planté d'un cyprès (6m) ont été créées des bandes de potager (5).



- Le long du collège, à l'entrée du passage qui relie «la cour du haut» au plateau sportif, il y a un buddleia qui pourrait prendre de l'ampleur. L'allée est bordée de bandes enherbées sur lesquelles les différentes classes ont planté des bulbeuses à floraison printanière (jonquilles, tulipes,...) et semé de plantes mellifères (6). Puis, en contournant le bâtiment, le terrain devient plus grand et se transforme en pelouse: il accueille dans sa partie haute des carrés potagers (courgettes, cornichons, laitue, haricots, carottes, pommes de terre,...) (7), des arbres fruitiers (pommiers, cerisiers, prunier...) et une haie de framboisiers dans sa partie basse (8).

- Le plateau sportif se trouve en creux, cerné par un talus enherbé.



GESTION DES EAUX PLUVIALES

Les gouttières sont toutes raccordées au réseau d'assainissement. Les enseignants se sont renseignés pour installer un récupérateur d'eau de pluie, or ils ont été informés que les gouttières peuvent contenir des traces de plomb.

Actuellement, dans le potager, une évacuation pour eaux pluviales rejette l'eau au-delà de la façade dans une grille (9). Elle pourrait servir à l'arrosage des plantations (non comestibles : fleurs).



Végétation

2 platanes (10 m)

Une surface très compactée au sol

Une clôture qui délimite la surface perméable

VÉGÉTATION-BIODIVERSITÉ

- Dans «la cour du haut», deux platanes (10 m environ) sont implantés sur une surface très compactée (ancien sol minéralisé de pavés bloquants). Une clôture délimite cette surface pour empêcher les enfants d'y accéder (1).

- Dans «la cour du bas», le long de la séparation avec le plateau sportif, on compte 3 arbres (non identifiés) alignés (l'un d'une hauteur de 7m et les deux autres de 9m) (2), un prunus pissardii (de 6 m) et un pin (de 9 m) (3). Ils poussent tous sur une grande surface de terre à nue très compactée par le piétinement des enfants. A l'angle de la rue de la Justice Pourpre, sur une pelouse très clairsemée, est implanté un pin au port tortueux (d'environ 9 m) (4). Derrière l'une des classes de CP, dans l'espace enherbé planté d'un cyprès (6m) ont été créées des bandes de potager (5).



- Le long du collège, à l'entrée du passage qui relie «la cour du haut» au plateau sportif, il y a un buddleia qui pourrait prendre de l'ampleur.

L'allée est bordée de bandes enherbées sur lesquelles les différentes classes ont planté des bulbeuses à floraison printanière (jonquilles, tulipes,...) et semé de plantes mellifères (6). Puis, en contournant le bâtiment, le terrain devient plus grand et se transforme en pelouse: il accueille dans sa partie haute des carrés potagers (courgettes, cornichons, laitue, haricots, carottes, pommes de terre,...) (7), des arbres fruitiers (pommiers, cerisiers, prunier...) et une haie de framboisiers dans sa partie basse (8).

- Le plateau sportif se trouve en creux, cerné par un talus enherbé.



GESTION DES EAUX PLUVIALES

Les gouttières sont toutes raccordées au réseau d'assainissement. Les enseignants se sont renseignés pour installer un récupérateur d'eau de pluie, or ils ont été informés que les gouttières peuvent contenir des traces de plomb.

Actuellement, dans le potager, une évacuation pour eaux pluviales rejette l'eau au-delà de la façade dans une grille (9). Elle pourrait servir à l'arrosage des plantations (non comestibles : fleurs).



Gestion des eaux pluviales

- Gouttières raccordées au réseau d'assainissement
- Bavette dont l'eau se déverse dans une grille
- Pas de récupération d'eau de pluie
- La composition des gouttières, pourrait contenir des traces de plomb

PROTECTION DE LA CHALEUR ET DU SOLEIL

- Les Platanes protègent la partie nord de «la cour du haut» cependant le pied des arbres est rendu inaccessible par une clôture.
- Dans la cour du bas, tout le sud est à l'ombre grâce à l'alignement d'arbres.
- Dans le jardin, l'espace en contrebas est à l'ombre jusqu'au milieu de l'après-midi.
- Le plateau sportif reste en plein soleil et n'est donc pas utilisé en été.

NATURE & PERMÉABILITÉ DU SOL

Le sol est majoritairement minéral en enrobé noir. Les sols végétalisés restent perméables : ceux qui entourent les arbres mériteraient peut-être d'être ménagés pour éviter le tassement du sol qui est défavorable à l'infiltration de l'eau (10).

Au sud de «la cour du haut», la topographie est modifiée : le sol, ici couvert de pavés autobloquants, descend en contrebas au niveau du hall ou de la grille de l'école (11).

MOBILIER & JEUX

Les cours comptent quelques bancs en périphérie et des tracés au sol (marelles, escargots,...)



Protection de la chaleur et du soleil

- Les deux platanes protègent la partie nord mais restent inaccessibles
- Les pentes qui entourent la cour sont à l'ombre mais difficilement appropriables par les enfants



QUALITÉ USAGE, APPROPRIATION DES ESPACES & ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et animateurs du périscolaire) et des élèves ont investi les pelouses pour développer des activités en lien avec le jardinage (5, 6, 7 et 8) et les sciences participatives (observation de la biodiversité) (12). Ces espaces résiduels sont devenus des lieux d'apprentissage, d'expression qui rassemblent les élèves autour d'un projet commun (jardinage, récolte, intervention d'une diététicienne, cuisine pédagogique,...) en associant les parents.

- La cour manque d'espaces ombragés pour que les élèves puissent s'installer calmement. L'angle sud de la «cour du haut» qui comporte déjà des bancs pourrait, s'il était ombragé, devenir un espace prisé (13).

- Les marches (à l'ombre en été) qui sont au milieu de «la cour du haut» sont aujourd'hui très empruntées par les élèves (qui courent autour) mais pourraient bénéficier d'un aménagement ce qui permettrait de disposer d'un lieu calme, à l'abri de la chaleur (14).

- Les pentes qui entourent «la cour du haut», pourtant à l'ombre, sont difficilement appropriables par les enfants et un peu dangereuses.

PROTECTION DE LA CHALEUR ET DU SOLEIL

- Les Platanes protègent la partie nord de «la cour du haut» cependant le pied des arbres est rendu inaccessible par une clôture.
- Dans la cour du bas, tout le sud est à l'ombre grâce à l'alignement d'arbres.
- Dans le jardin, l'espace en contrebas est à l'ombre jusqu'au milieu de l'après-midi.
- Le plateau sportif reste en plein soleil et n'est donc pas utilisé en été.

NATURE & PERMÉABILITÉ DU SOL

Le sol est majoritairement minéral en enrobé noir. Les sols végétalisés restent perméables : ceux qui entourent les arbres mériteraient peut-être d'être ménagés pour éviter le tassement du sol qui est défavorable à l'infiltration de l'eau (10).

Au sud de «la cour du haut», la topographie est modifiée : le sol, ici couvert de pavés autobloquants, descend en contrebas au niveau du hall ou de la grille de l'école (11).

MOBILIER & JEUX

Les cours comptent quelques bancs en périphérie et des tracés au sol (marelles, escargots,...)



12



13



14



9



10



11

QUALITÉ USAGE, APPROPRIATION DES ESPACES & ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et animateurs du périscolaire) et des élèves ont investi les pelouses pour développer des activités en lien avec le jardinage (5, 6, 7 et 8) et les sciences participatives (observation de la biodiversité) (12). Ces espaces résiduels sont devenus des lieux d'apprentissage, d'expression qui rassemblent les élèves autour d'un projet commun (jardinage, récolte, intervention d'une diététicienne, cuisine pédagogique,...) en associant les parents.
- La cour manque d'espaces ombragés pour que les élèves puissent s'installer calmement. L'angle sud de la «cour du haut» qui comporte déjà des bancs pourrait, s'il était ombragé, devenir un espace prisé (13).
- Les marches (à l'ombre en été) qui sont au milieu de «la cour du haut» sont aujourd'hui très empruntées par les élèves (qui courent autour) mais pourraient bénéficier d'un aménagement ce qui permettraient de disposer d'un lieu calme, à l'abri de la chaleur (14).
- Les pentes qui entourent «la cour du haut», pourtant à l'ombre, sont difficilement appropriables par les enfants et un peu dangereuses.



Nature et perméabilité du sol

- Sol minéral en enrobé noir, en pavés autobloquants ou en béton
- Sol tassé autour des arbres, empêche l'infiltration de l'eau

PROTECTION DE LA CHALEUR ET DU SOLEIL

- Les platanes protègent la partie nord de «la cour du haut» cependant le pied des arbres est rendu inaccessible par une clôture.
- Dans la cour du bas, tout le sud est à l'ombre grâce à l'alignement d'arbres.
- Dans le jardin, l'espace en contrebas est à l'ombre jusqu'au milieu de l'après-midi.
- Le plateau sportif reste en plein soleil et n'est donc pas utilisé en été.



NATURE & PERMÉABILITÉ DU SOL

Le sol est majoritairement minéral en enrobé noir. Les sols végétalisés restent perméables : ceux qui entourent les arbres mériteraient peut-être d'être ménagés pour éviter le tassement du sol qui est défavorable à l'infiltration de l'eau (10).

Au sud de «la cour du haut», la topographie est modifiée : le sol, ici couvert de pavés autobloquants, descend en contrebas au niveau du hall ou de la grille de l'école (11).



MOBILIER & JEUX

Les cours comptent quelques bancs en périphérie et des tracés au sol (marelles, escargots,...)



QUALITÉ USAGE, APPROPRIATION DES ESPACES & ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et animateurs du périscolaire) et des élèves ont investi les pelouses pour développer des activités en lien avec le jardinage (5, 6, 7 et 8) et les sciences participatives (observation de la biodiversité) (12). Ces espaces résiduels sont devenus des lieux d'apprentissage, d'expression qui rassemblent les élèves autour d'un projet commun (jardinage, récolte, intervention d'une diététicienne, cuisine pédagogique,...) en associant les parents.
- La cour manque d'espaces ombragés pour que les élèves puissent s'installer calmement. L'angle sud de la «cour du haut» qui comporte déjà des bancs pourrait, s'il était ombragé, devenir un espace prisé (13).
- Les marches (à l'ombre en été) qui sont au milieu de «la cour du haut» sont aujourd'hui très empruntées par les élèves (qui courent autour) mais pourraient bénéficier d'un aménagement ce qui permettrait de disposer d'un lieu calme, à l'abri de la chaleur (14).
- Les pentes qui entourent «la cour du haut», pourtant à l'ombre, sont difficilement appropriables par les enfants et un peu dangereuses.



Mobilier et jeux

- 3 bancs en périphérie
- Absence de jeu
- Marquage au sol : terrain de sport

PROTECTION DE LA CHALEUR ET DU SOLEIL

- Les platanes protègent la partie nord de «la cour du haut» cependant le pied des arbres est rendu inaccessible par une clôture.
- Dans la cour du bas, tout le sud est à l'ombre grâce à l'alignement d'arbres.
- Dans le jardin, l'espace en contrebas est à l'ombre jusqu'au milieu de l'après-midi.
- Le plateau sportif reste en plein soleil et n'est donc pas utilisé en été.



NATURE & PERMÉABILITÉ DU SOL

Le sol est majoritairement minéral en enrobé noir. Les sols végétalisés restent perméables : ceux qui entourent les arbres mériteraient peut-être d'être ménagés pour éviter le tassement du sol qui est défavorable à l'infiltration de l'eau (10).

Au sud de «la cour du haut», la topographie est modifiée : le sol, ici couvert de pavés autobloquants, descend en contrebas au niveau du hall ou de la grille de l'école (11).



MOBILIER & JEUX

Les cours comptent quelques bancs en périphérie et des tracés au sol (marelles, escargots,...)



QUALITÉ USAGE, APPROPRIATION DES ESPACES & ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et animateurs du périscolaire) et des élèves ont investi les pelouses pour développer des activités en lien avec le jardinage (5, 6, 7 et 8) et les sciences participatives (observation de la biodiversité) (12). Ces espaces résiduels sont devenus des lieux d'apprentissage, d'expression qui rassemblent les élèves autour d'un projet commun (jardinage, récolte, intervention d'une diététicienne, cuisine pédagogique,...) en associant les parents.
- La cour manque d'espaces ombragés pour que les élèves puissent s'installer calmement. L'angle sud de la «cour du haut» qui comporte déjà des bancs pourrait, s'il était ombragé, devenir un espace prisé (13).
- Les marches (à l'ombre en été) qui sont au milieu de «la cour du haut» sont aujourd'hui très empruntées par les élèves (qui courent autour) mais pourraient bénéficier d'un aménagement ce qui permettrait de disposer d'un lieu calme, à l'abri de la chaleur (14).
- Les pentes qui entourent «la cour du haut», pourtant à l'ombre, sont difficilement appropriables par les enfants et un peu dangereuses.



Qualité d'usage, appropriation des espaces et épanouissement des élèves

- Projets communs de jardinage et de sciences participatives avec l'équipe éducative (enseignants, animateurs périscolaires ...)
- Espaces résiduels devenus des lieux d'apprentissage et d'expression (jardinage, récolte, cuisine ...)

PROTECTION DE LA CHALEUR ET DU SOLEIL

- Les platanes protègent la partie nord de «la cour du haut» cependant le pied des arbres est rendu inaccessible par une clôture.
- Dans la cour du bas, tout le sud est à l'ombre grâce à l'alignement d'arbres.
- Dans le jardin, l'espace en contrebas est à l'ombre jusqu'au milieu de l'après-midi.
- Le plateau sportif reste en plein soleil et n'est donc pas utilisé en été.

NATURE & PERMÉABILITÉ DU SOL

Le sol est majoritairement minéral en enrobé noir. Les sols végétalisés restent perméables : ceux qui entourent les arbres mériteraient peut-être d'être ménagés pour éviter le tassement du sol qui est défavorable à l'infiltration de l'eau (10).

Au sud de «la cour du haut», la topographie est modifiée : le sol, ici couvert de pavés autobloquants, descend en contrebas au niveau du hall ou de la grille de l'école (11).

MOBILIER & JEUX

Les cours comptent quelques bancs en périphérie et des tracés au sol (marelles, escargots,...)



QUALITÉ USAGE, APPROPRIATION DES ESPACES & ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et animateurs du périscolaire) et des élèves ont investi les pelouses pour développer des activités en lien avec le jardinage (5, 6, 7 et 8) et les sciences participatives (observation de la biodiversité) (12). Ces espaces résiduels sont devenus des lieux d'apprentissage, d'expression qui rassemblent les élèves autour d'un projet commun (jardinage, récolte, intervention d'une diététicienne, cuisine pédagogique,...) en associant les parents.
- La cour manque d'espaces ombragés pour que les élèves puissent s'installer calmement. L'angle sud de la «cour du haut» qui comporte déjà des bancs pourrait, s'il était ombragé, devenir un espace prisé (13).
- Les marches (à l'ombre en été) qui sont au milieu de «la cour du haut» sont aujourd'hui très empruntées par les élèves (qui courent autour) mais pourraient bénéficier d'un aménagement ce qui permettrait de disposer d'un lieu calme, à l'abri de la chaleur (14).
- Les pentes qui entourent «la cour du haut», pourtant à l'ombre, sont difficilement appropriables par les enfants et un peu dangereuses.



Qualité d'usage, appropriation des espaces et épanouissement des élèves

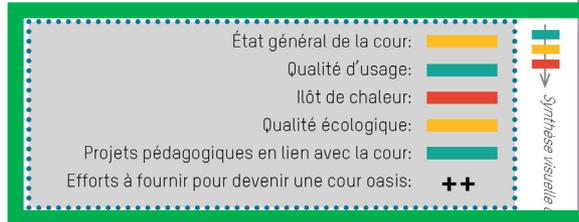
- Les pentes sont très peu appropriables par les enfants.
- Les élèves ne peuvent pas profiter des quelques marches qui sont à l'ombre en été car sont très empruntées (au milieu de la cour)
- Manque de diversité de jeux

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LA JUSTICE

ADRESSE / QUARTIER : RUE DE LA JUSTICE POURPRE / LES COTEAUX



NOMBRE ENFANTS: 300 ÉLÈVES
SURFACE DE LA COUR DE RÉCRÉATION (M2) : 5540 M2
SURFACE DE SOL PERMÉABLE (%) : 20%
SURFACE UTILISÉE PAR LES ENFANTS (%) : 100%



CONTEXTE (ARCHITECTURAL, URBAIN ET PAYSAGÉ) :

Le groupe scolaire se trouve dans le quartier des Côteaux qui regroupe des logements collectifs (entre 5 et 10 niveaux), entre le boulevard de l'Oise et l'avenue du Nord. Il s'inscrit dans un secteur d'équipements avec le collège et le gymnase de la Justice. Au nord, au niveau du parvis, se trouvent quelques arbres de grande taille (cèdres, peupliers) sur une pelouse.

DESCRIPTIF GÉNÉRAL DE LA COUR :

On compte trois espaces de récréation : «la cour du haut» réservée au CE2, CM1 et CM2, «la cour du bas» réservée au CP et CE1 et le plateau sportif où un roulement est mis en place entre les différentes classes. «La cour du haut» est séparée de «la cour du bas» par un hall. L'accès au plateau sportif se fait depuis «la cour du haut» : le chemin qui y mène contourne les classes et traverse un espace vert avec de la pelouse, de jeunes arbres fruitiers, des carrés potagers et des parterres de bulbes.

ATOUTS

- Superficie importante et grandes surfaces enherbées
- 3 espaces différenciés
- Présence d'arbres de grande taille en bon état phytosanitaire apparent
- Activités de jardinage et expérimentations scientifiques

INCONVÉNIENTS

- Manque d'ombre
- Sol compacté aux pieds des arbres
- Difficultés pour s'approprier les surfaces en pente en périphérie de la cour du haut
- Manque d'espaces pour des activités calmes

Synthèse visuelle

> Etat général de la cour :

Surface asphaltée

> Qualité d'usage

- Division en 3 cours ce qui permet une meilleure répartition et appropriation de l'espace des élèves.
- Cour du haut avec une petite surface et zones qui ne sont pas utilisables par les élèves.

> Ilôt de chaleur

- Cour entièrement bitumée, entourée d'espaces minéraux
- Pas d'espace ombragé

> Qualité écologique

- Grands sujets d'arbres, en bonne santé
- Absence de diversité de la strate végétale, pas de valorisation de l'eau, pas de milieu humide, biodiversité pauvre

> Projets pédagogiques en lien avec la cour

- Equipe très motivée, beaucoup d'initiatives en cours, bonne coopération avec le périscolaire

UN PORTAIL RESSOURCE DÉDIÉ À L'ACTION



Une cour OASIS avec le CAUE du Val d'Oise

Dans le cadre de ses missions de conseil et de sensibilisation, le CAUE 95 engage des réflexions autour de la problématique de la transformation des cours de récréation en « cours OASIS ». Le « programme cours OASIS » propose d'accompagner au mieux les communes, le département ou la région dans la transformation des cours de récréation en cours végétales, inclusives, sportives, studieuses et ludiques... et d'associer dès le démarrage du projet tous les acteurs de la cour. Il s'agit de partager les regards et d'aboutir à un consensus pour un nouvel aménagement de l'espace.

Membre de l'Union Régionale des CAUE d'Ile-de-France, le CAUE 95 contribue dans ce cadre à la création d'outils et à l'enrichissement de méthodologies d'approches du « programme cour d'école OASIS » initié par le CAUE 75.

[Découvrez la démarche](#)

<https://www.s-pass.org/fr/portail/549/transformation-des-cours-de-recreation-en-cour-oasis-caue-95.html>