CONSEIL D'ARCHITECTURE D'URBANISME ET DE L'ENVIRONNEMENT DU NORD

Une cour d'école pour demain - Observer

1ère séance // Repérons-nous dans l'espace

Matériel

Feuilles A4 / 1 crayon à papier par élève

Vidéoprojecteur

Photo aérienne numérique de l'école

Déroulé

Les croquis réalisés au cours de cette séance doivent être instinctifs et schématiques. Ils ne doivent pas prendre trop de temps.

1- Éventuellement demander ce qu'est un plan, une carte, puis donner la définition.

2- Chaque élève dessine un plan de la classe au crayon et à main levée, situe sa place, le tableau, l'entrée, ...

3- Chaque élève dessine à main levée le plan de l'école avec la cour tels qu'il les perçoit au quotidien.

Comparer les différents dessins entre eux. Quels éléments sont repris systématiquement ? Les enfants perçoivent-ils tous les espaces de la même façon (taille) ?

4- Projeter la photo aérienne de l'école. La comparer aux différents dessins. Les proportions des espaces sont-elles respectées ? Y-a-t-il des oublis majeurs ? Questionner les enfants à ce sujet.

5- Chaque élève réalise un croquis "sensible" et schématique du chemin entre son habitation et l'école. Pour les accompagner, leur demander de représenter leur habitation d'un rectangle, leur demander ce qu'ils reconnaissent en sortant de chez eux, quelle direction prennent-ils, quels repères ont-ils, ... ?

6- Chaque élève réalise un croquis "sensible" et schématique du plan de la commune telle qu'il la perçoit au quotidien. Pour les accompagner, leur demander de dessiner leur habitation, les lieux qu'ils fréquentent, les routes qu'ils empruntent, ...

Ce qu'il faut retenir

Un plan est une représentation d'un lieu ou d'une région, vu du ciel (comme un oiseau).

Pour aller plus loin

Bibliographie spécifique

Exemple de carte subjective