

DIAGNOSTIC EN MARCHANT AUTOUR DU COLLÈGE ROUGES-BARRES MARCQ-EN-BARDEUL _2018



- 1 L'entrée
- 2 L'accueil (intérieur)
- 3 Le préau
- 4 La cour principale
- 5 Le jardin aménagé
- 6 Le jardin du bout



DIAGNOSTIC EN MARCHANT - RESTITUTION APPROCHE SENSIBLE DU TERRITOIRE Collège Rouges-Barres, Marcq-en-Baroeul, 2018

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

PAR LA DÉAMBULATION DANS UN PÉRIMÈTRE DÉFINI, LES ÉLÈVES SE POSENT DES QUESTIONS SUR LES DIFFÉRENTES AMBIANCES ET LES USAGES QU'ILS FONT DE TEL OU TEL LIEU. ILS ÉMETTENT ENSUITE DES PISTES D'ÉVOLUTION. À TRAVERS UNE RELECTURE EN GROUPE, LA VISION PARTAGÉE DU LIEU SE CONSTRUIT.

RESTITUTION DU DIAGNOSTIC EN MARCHANT

Dans chaque lieu, les élèves par binômes ont exprimé comment ils s'y sentaient et ce qu'ils y faisaient habituellement. Ils ont essayé de trouver des mots qui parlent de l'ambiance de ce lieu. Ils ont fait appel à leur sensibilité, à leur vision individuelle et personnelle.

	<p>Quelle est l'ambiance du lieu ? Est-il calme ? bruyant ? stressant ? accueillant ? ouvert ? intime ? lumineux ? sombre ? végétal ? minéral ?</p>	<p>Quelle est ton expérience du lieu ? Viens-tu souvent ? Qu'est ce que tu y fais ? Qu'est ce que tu aimerais y faire ?</p>	<p>Élément marqueur du lieu Élément fort ou détail important, positif ou négatif.</p>
L'entrée	<p>- lieu bruyant (5 votes), minéral (2), pas accueillant (3), stressant (2), moche (1), sombre (1), enfermé (2), repoussant/sale (2), oppressant (1), froid (1), peu végétalisé et mal entretenu (1)</p> <p>+ lumineux (5), ouvert (2)</p>	<p>Fréquentée au quotidien l'entrée est un passage obligatoire, on y gare les trottinettes et les vélos.</p> <p>Plus de verdure, de fleurs, plus d'entretien Déplacer l'arbre (il est dans le passage) ou réduire le bac à fleurs près de l'entrée pour agrandir le passage et planter des végétaux plus hauts (infranchissables) autour de l'arbre Repeindre les murs ; Rendre plus «étanche» le garage à trottinettes et vélos Retirer la grille pour voir le jardin d'à côté</p>	<p>- grilles</p> <p>+ parking à vélos + arbre</p>
L'accueil	<p>- sombre (6 votes), stressant (5), petit ou étroit (4), lumineux (3), comme un salle d'attente de médecin (1), mauvaise odeur (1)</p> <p>+ calme (5), accueillant (5), ouvert (2), chaleureux (1), coloré (1), intime (1), odeur agréable (1)</p>	<p>Rarement fréquenté, les élèves ne viennent ici que s'ils ont oublié leur carnet ou pour régler la cantine, les absences, les retards.</p> <p>Plus lumineux, plus chaleureux, plus joyeux... Plus de plantes, des revues, des tableaux (exposition?)... Plus de sièges Affichage dessins, infos, actus, photos de classes</p>	<p>- les dessins (trop bizarres)</p> <p>+ les dessins</p>
Le préau	<p>- sombre (9 votes), sale (9), bruyant (7), froid ou minéral (3), triste (2), mauvaise odeur (1), peu accueillant (1), dangereux (compteur gaz) (1), pas sécurisé (casiers) (1)</p> <p>+ accueillant (1), coloré (casiers) (1)</p>	<p>Très fréquenté, pendant la récréation et pour aller à la cantine, pour poser les sacs dans les casiers, pour s'abriter de la pluie, les élèves y discutent ensemble et consultent le tableau des absences.</p> <p>Plus ouvert, plus coloré, plus propre (sol et murs) ; Changer les casiers (mauvais état), ajouter des bancs ; Transformer le vestiaire inutilisé en salle de détente, créer un espace ludique...; Mettre une fontaine à eau ; Eclairer par des puits de lumières plus nombreux ; Planter le long de la verrière ; Plus de bancs sous la verrière</p>	<p>- chewing gums au sol</p> <p>+ casiers, tableau absences</p>
La cour principale	<p>- bruyant (5), minéral (4), stressant (2), sale (2), pas accueillant (2)</p> <p>+ spacieux ou ouvert (8), lumineux (8), végétal (3), accueillant (3), grand contraste ombre/lumière</p>	<p>Très fréquenté, les élèves parlent, marchent, jouent au foot pendant la récréation.</p> <p>Plus de verdure, de fleurs, des arbres fruitiers Changer les bancs, repeindre Clôturer l'espace vert derrière les bancs (boues et feuilles) ou herbe synthétique Créer des espaces récréatifs et mixtes (pas que du foot !)</p>	<p>- des cours de sport y ont lieu parfois</p> <p>+ l'espace</p>
Le jardin aménagé	<p>- trop de vis-à-vis (5), sale (2), stressant (1)</p> <p>+ végétal (10), calme (9), accueillant (8), lumineux (7),intime (2), joli ou magnifique (2), ouvert (1), joyeux (1),</p>	<p>La majorité des élèves ne viennent jamais , voire ne connaissent pas du tout.</p> <p>Plus accessible, plus ouvert aux élèves, casser le mur entre le jardin et la cour Organiser des ateliers, bricolage, des jeux, jeux de société (type loup garou), du foot, un pique-nique, club «devoirs faits», course d'orientation... S'y détendre, mettre des bancs, des hamacs Aménager la mare (animaux) ; Avoir des poules nourries avec les restes de la cantine ; Plus d'arbres et plus de fleurs</p>	<p>- le vis-à-vis avec le quartier</p> <p>+ terrasse</p>
Le jardin du bout	<p>- sombre (9), petit (4), triste(3), sale (3), pas accueillant, pas aménagé (2)</p> <p>+ calme (7), végétal (6), intime (3)</p>	<p>La majorité des élèves ne viennent jamais , voire ne connaissent pas du tout.</p> <p>Rendre accessible, agrandir, fleurir Repeindre, nettoyer Pouvoir s'y reposer, y jouer Y installer des bancs, des panneaux sur l'histoire du collège</p>	<p>- parking, murs à repeindre</p>