



MA VILLE DE DEMAIN UN REGARD VERS L'AVENIR UN CHEMIN VERS MON AVENIR

Donner du sens aux apprentissages, lutter contre le décrochage scolaire en développant l'ambition, décroisonner les enseignements, stimuler la réflexion, l'analyse, le raisonnement, l'observation et la création, développer l'esprit critique, découvrir d'autres cultures.

Collège Jean Jaurès
1, Rue de la Paix du 8 mai 1945 59160 LOMME
03.20.17.07.57 Mél : ce.0590131x@ac-lille.fr

Travailler en interdisciplinarité : source d'échange et de confrontation de points de vue différents pour se construire, apprendre à décider et à agir de façon responsable et à porter un regard critique à l'échelle du quotidien et plus tard à une échelle plus large en temps que citoyen.

Favoriser la créativité par le travail de groupe, la démarche de projet, la résolution de problèmes et la conception d'oeuvres personnelles

« Croiser les langages par des perceptions différentes de la ville pour mieux comprendre ce qui nous entoure, nous construit, nous définit et saisir les valeurs du monde de demain »

Tablette 1

Lecture et langage: scientifique de la ville

Isabelle/Céline

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.
- L'élève sera amené à lire des plans, se repérer sur des cartes, interpréter, commenter des expériences, des diagrammes, des schémas, des tableaux, des graphiques organisant des données de natures diverses.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations, rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques :

Poser les bases pour permettre à l'élève de pratiquer une démarche scientifique et technique par observation, la manipulation et expérimentation en utilisant notamment le langage mathématique pour:

- Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique nécessaires à la découverte de la nature et de ses phénomènes
- Eveiller sa curiosité
- Savoir se poser des questions et formuler des hypothèses
- Chercher des réponses
- Gérer l'erreur

Tablette 2:
Lecture et langage: Humaniste du monde

Charlotte

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée
- Adapter son niveau de langue et son discours à la situation.
- Savoir écouter et prendre en compte ses interlocuteurs
- Savoir combiner des informations explicites et implicites issues de sa lecture pour comprendre
- Savoir reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux pour s'exprimer, rendre compte, préciser ses intentions et sa pensée.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations, rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine:

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Repérer et étudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés
- S'initier et s'ouvrir à la diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent: les découvertes scientifiques et techniques, les diverses cultures, les systèmes de pensée et de conviction, l'art et les oeuvres, les représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde.

Tablette 3
Lecture et langage: artistique et technologique

Cath, Stéphanie et Mahiné

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Concevoir et réaliser des productions: visuelles, plastiques, sonores ou verbales.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations,rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine:

- Imaginer, concevoir et réaliser des productions de nature diverses
- Mettre en oeuvre des principes de conceptions et de fabrication d'objets
- Mettre en oeuvre des démarches et techniques de créations
- Savoir tenir compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement.
- Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif.
- Développer son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

Tablette 4:
Lecture et langage: social et culturel

Langues étrangères
Nico/Natacha/Léo

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée
- Adapter son niveau de langue et son discours à la situation.
- Savoir écouter et prendre en compte ses interlocuteurs
- Savoir combiner des informations explicites et implicites issues de sa lecture pour comprendre
- Savoir reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux pour s'exprimer, rendre compte, préciser ses intentions et sa pensée.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations, rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine:

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique.
- Repérer et étudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés
- S'initier et s'ouvrir à la diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent: les diverses cultures, l'art et les oeuvres.

Pour les collègues de langues petit rappel

la visée générale des programmes de langues étrangères est « **Aller de soi et de l'ici vers l'autre et l'ailleurs** »

Le programme de LV est pour l'instant commun pour toutes les langues. Il s'agit d'un curriculum avec l'énoncé de buts et de stratégies générales et non plus un programme précis de ce qui est étudié.

Trois grandes entrées:

1. Apprendre les langues pour comprendre et s'exprimer
2. Apprendre les langues , découvrir l'autre et l'ailleurs
3. Apprendre les langues, développer des stratégies, relier des savoirs

Tablette 5
Lecture et langage: littéraire

Myriam

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.
- Adapter son niveau de langue et son discours à la situation.
- Savoir écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.
- Savoir combiner des informations explicites et implicites issues de sa lecture pour comprendre.
- Savoir reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux pour s'exprimer, rendre compte, préciser ses intentions et sa pensée.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations, rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine:

- Imaginer, concevoir et réaliser des productions de nature diverses
- Mettre en oeuvre des démarches et techniques de créations
- Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif.
- Développer son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

Tablette 6
Lecture et langage mathématique

Séb

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.
- Adapter son niveau de langue et son discours à la situation.
- Savoir écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.
- Savoir combiner des informations explicites et implicites issues de sa lecture pour comprendre.
- Savoir reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux pour s'exprimer, rendre compte, préciser ses intentions et sa pensée.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (nous allons apprendre aux élèves à construire des cartes mentales)

- Permettre d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement
- En classe , résoudre un problème, comprendre un document, prendre des notes , classer, organiser des informations, rédiger un texte, effectuer une prestation.
- Seul, mémoriser, rédiger un devoir, préparer un exposé, choisir les démarches les mieux adaptées à son profil en fonction des objectifs visés pour apprendre à développer son autonomie et ses capacités d'initiative.

Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Éveiller la curiosité et l'envie de poser des questions
- S'engager dans une démarche de recherche et d'investigation
- Apprendre à observer, manipuler et expérimenter
- Poser les bases permettant de pratiquer des démarches scientifiques et techniques.

Critères généraux évaluable par domaine engagé

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du nouveau socle commun en fonction du domaine 1 (langue française, langues étrangères, les langages mathématiques, scientifiques et informatiques)

Organisation du travail personnel et consignes données:

.....

Capacités essentielles mises en oeuvre:

Capacités à	oui	Non
Parler, communiquer à l'oral de façon claire et organisée		
Argumenter de façon claire et organisée.		
Adapter son niveau de langue et son discours à la situation		
Écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.		
Adapter sa lecture en fonction de la difficulté du texte. S'exprimer à l'écrit pour raconter et décrire de façon claire et organisée.		
S'exprimer à l'écrit pour expliquer de façon claire et organisée.		
S'exprimer à l'écrit pour argumenter de façon claire et organisée.		
Relire ses écrits pour préciser sa pensée.		
Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.		
Employer à l'oral comme à l'écrit un vocabulaire juste et précis.		

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du nouveau socle commun en fonction du domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre.

Organisation du travail personnel et consignes données:

.....

Capacités essentielles mises en oeuvre:

Capacités à	Oui	non
Se concentrer		
Rester attentif		
Mobiliser des ressources		
Respecter des consignes		
Identifier un problème		
S'engager dans une démarche de résolution		
Mobiliser les connaissances nécessaires		
Mettre à l'essai plusieurs solutions		
Analyser et exploiter l'erreur		
Se constituer des outils personnels (prise de notes, brouillon, fiches, croquis, plans cartes mentales) pour réviser et mémoriser .		
Travailler en équipe		
Accepter les opinions des autres.		
Défendre son point de vue tout en étant diplomate.		
Négocier et se mettre d'accord.		
Apprendre à gérer un problème individuel ou collectif.		
Planifier des tâches, fixer des étapes et évaluer le travail.		
Travailler en équipe, aider l'autre ou accepter l'aide de l'autre.		
Accepter une culture commune et travailler dans des lieux de collaboration (classe, école, établissement) avec des règles communes.		

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du nouveau socle commun en fonction du domaine 4: les système naturels et les systèmes techniques.

Démarches scientifiques

Organisation du travail personnel et consignes données:

.....
Capacités essentielles mises en oeuvre:

Capacités à	oui	non
Décrire et questionner ses observations		
Prélever, organiser et traiter l'information utile.		
Formuler des hypothèses.		
Manipuler et explorer plusieurs pistes.		
Procéder par essais et erreurs.		
Analyser		
Argumenter		
Mener différents types de raisonnements (par analogie, par déduction logique...)		
Rendre compte de sa démarche		
Exploiter et communiquer ses résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques.		
Pratiquer le calcul mental et écrit exact et approché.		
Résoudre des problèmes impliquant des ordres de grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques...)		
Interpréter des résultats statistiques et les représenter graphiquement.		
Concevoir, imaginer et créer des objets et des systèmes techniques en s'appuyant sur les savoirs et les compétences scientifiques, culturelles, technologiques et artistiques pertinents.		

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du nouveau socle commun en fonction du domaine 5: les représentations du monde et de l'activité humaine.

« L'espace et le temps »

Organisation du travail personnel et consignes données:

.....

Capacités essentielles mises en oeuvre:

Capacités à:	oui	non
Se repérer dans l'espace à différentes échelles.		
Comprendre les grands espaces physiques et humains.		
Comprendre les différentes caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national.		
Lire des cartes, des plans et situer un lieu ou un ensemble géographique.		
Lire des paysages pour les décrire, identifier les atouts et les contraintes du milieu.		
Établir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.		
Imaginer, concevoir et réaliser des productions diverses en mobilisant des savoirs et des compétences pertinentes et adaptées au service d'un projet personnel ou collectif.		
Développer jugement, goût, sensibilité et émotions esthétiques.		

Perspectives de travail sur l'année en cours

Ponts et points de programmes abordés en cycle 4 (5ème, 4ème et 3ème):

Travail à réaliser chacun à son rythme et dans sa matière

Vous renseignerez ce tableau en fonction des points de vos programmes et des ponts établis d'un domaine à l'autre.

Précisez la période, le temps consacré, le contenu de votre séance, séquence, atelier ou activité mis en oeuvre et la nature de vos documents.

Les évaluations avec les grilles de compétences.

Nous croiserons nos données pour obtenir une synthèse sur les capacités de l'élève en fin de projet avant l'évaluation finale en Juin.

Un dossier avec vos documents, vos cours, vos grilles d'évaluations sera constitué. Il serait intéressant aussi de recueillir des enregistrements et écrits en cours de parcours des élèves pour suivre leur évolution.

Nom de l'élève et classe	Contribution essentielle au domaine 1	Contribution essentielle au domaine 2	Contribution essentielle au domaine 4	Contribution essentielle au domaine 5
Langue française				
Langues étrangères				
Mathématiques				
Sciences				
Technologie				
Arts				
Education physique et sportive				
Sciences humaines				

Vous noterez uniquement les capacités atteintes par domaine
exemple:

Domaine 4: Mener une démarche d'investigation : **décrire et questionner ses observations**