

FICHE ENSEIGNANT

À la découverte de la haie bocagère

Public Primaire (cycles 2 et 3)

Objectifs

- > Sensibiliser au paysage, au végétal, au bocage.
- > Connaître les spécificités du paysage local.
- > S'approprier un vocabulaire spécifique, celui du bocage, de la haie.
- > Observer, récolter des éléments, reconnaître les végétaux.

Disciplines **Français**

concernées Acquérir du vocabulaire.

Mathématiques

Développer le goût de la recherche et du raisonnement.

Questionner le monde

Se repérer dans le temps et dans l'espace.

Acquérir des connaissances sur le monde.

Sciences expérimentales et technologies

Comprendre et décrire le monde réel.

Observer, questionner, expérimenter et argumenter.

Education physique et sportive

Education à la sécurité, à la responsabilité et à l'autonomie (sortie, séance 2).

SEANCE 1 DIS MOI QUI TU HAIES

Temps de l'activité 1 heure

Lieu de l'activité En classe

Outils mis à disposition Une flash card « Les mots de la haie » + fiche à compléter par l'élève
Ressources et outils pour découvrir le bocage

À prévoir Vidéoprojecteur (facultatif), stylos

Organisation humaine Classe entière

Déroulement Evaluation diagnostic, travail individuel et collectif :
> On demande aux élèves ce qu'est le « bocage », ce qu'est une « haie ».
> Chacun s'exprime, les mots sont notés au tableau.
> À partir de cet échange, chaque élève dessine une haie bocagère.
> La flash card « Les mots de la haie » est projetée, les enfants remplissent leur fiche avec le vocabulaire présenté.
> On explique les éléments de la haie bocagère, on parle des paysages de la campagne du département, ...

SEANCE 2 EXPERIENCE ET DÉCOUVERTE DU TERRAIN

Temps de l'activité 1/2 journée

Lieu de l'activité À l'extérieur de l'école, près de la haie repérée au préalable par l'enseignant grâce à la carte collaborative « Actions pédagogiques autour de la haie ».

Outils mis à disposition Un carnet de terrain et d'atelier
Carte collaborative des haies

À prévoir Crayons, stylos, craies grasses, appareil(s) photo, sacs, sécateur

Organisation humaine Les élèves sont répartis en groupes selon le nombre d'accompagnateurs

Déroulement Evaluation diagnostic, travail collectif :
> Chaque groupe découvre et observe la haie dans son paysage et complète son carnet de terrain (questions, dessins, relevés, photographies...)
> Afin de pouvoir mener un atelier de reconnaissance des végétaux, chaque groupe, à l'aide des accompagnateurs, prélève des échantillons (feuilles, graines, fruits, bourgeons...).

SEANCE 3 ATELIERS ANIMÉS PAR LE C.A.U.E. ET L'ENSEIGNANT

Temps de l'activité 1/2 journée

Lieu de l'activité En classe

Outils mis à disposition Carnets du Petit Botaniste + plumes + encres
Étiquettes du Jeu de Reconnaissance
Guide carte collaborative « google My Maps Scolaire »
Pas à pas « Comment dessiner une haie ? »
Cartes, photographies aériennes
Carnet de terrain et d'atelier
Maquette et jeux pour comprendre les rôles de la haie bocagère

À prévoir Matière prélevée lors de la séance 2
Crayons, stylos
Connexion internet
Carnets de terrain complétés par les élèves

Organisation humaine Les élèves sont répartis en 4 groupes.

Déroulement > Chaque groupe participe aux 4 ateliers à tour de rôle
> Atelier « Reconnaissance des végétaux » : à partir d'outil de reconnaissance (planches botaniques, étiquettes du Jeu de Reconnaissance...), les élèves identifient la matière récoltée lors de la découverte du site en retrouvant à quelle essence appartiennent les différents éléments.
> Atelier « Carnet du Petit Botaniste » : à la manière des planches botaniques, les élèves dessinent les différents éléments d'une essence choisie (feuille, fruit, graine...)
> Atelier « Dis-moi qui tu haies » : les élèves découvrent les rôles de la haie bocagère grâce à leurs expériences (maquette, jeux) et leurs observations.
> Atelier « Tous cartographes » : les élèves abordent la cartographie et découvrent des photographies aériennes de leur environnement afin d'apprendre à se repérer dans l'espace et à observer l'évolution du paysage. Ils reportent leurs découvertes (localisation de la haie visitée, identification des essences, rôle de la haie dans le paysage) sur la carte collaborative « Actions pédagogiques autour de la haie » et enrichissent la connaissance de leur département.

SEANCE 4 **JEU DE RECONNAISSANCE**

Temps de l'activité 2 heures

Lieu de l'activité À l'extérieur de l'école, près de la haie repérée au préalable par l'enseignant grâce à la carte collaborative « Actions pédagogiques autour de la haie ».

Outils mis à disposition Jeu de Reconnaissance + Règles du Jeu

À prévoir Ficelle, ciseaux, appareil(s) photo

Organisation humaine Par groupe selon le nombre d'accompagnateurs

Déroulement

- > Chaque élève reçoit une étiquette. il y découvre le noms d'un arbre, les photographie de détails de l'arbre. Il doit retrouver les enfants dont l'étiquette correspond au même arbre.
- > Une fois les élèves réunis en groupes par essence (groupe noisetier, groupe chêne pédonculé...), ils déterminent en fonction de la saison, et grâce à la frise des saisons qui figure sur leurs étiquettes, quels éléments devraient être présents dans leur arbre (graine, feuille verte, feuille rousse...)
- > Une fois l'arbre retrouvé, les élèves y attachent leur étiquette et se font photographier devant.

Les étiquettes et les photographies permettent de conserver une trace de ce travail afin de plus facilement prolonger et approfondir le sujet en classe.

SEANCE 5 LETTRE AUX ÉLUS

Temps de l'activité 1 heure

Lieu de l'activité En classe

Outils mis à disposition Cartes postales

À prévoir Crayons, stylos

Organisation humaine Classe entière

Déroulement > Chaque élève réalise une carte postale (illustration + texte), à destination des élus de la commune, pour présenter la haie étudiée et son intérêt dans le paysage.
> Les cartes postales réalisées seront transmises aux élus lors d'une rencontre, une exposition, clôturant et valorisant l'action menée par la classe.

SEANCE 6 CARNET DE BORD NUMÉRIQUE

Temps de l'activité 1/2 journée

Lieu de l'activité En classe ou en salle informatique

Outils mis à disposition Guide « Réaliser un carnet numérique »
Modèle de carnet de bord à compléter

À prévoir Ordinateurs avec accès internet

Organisation humaine La classe est divisée en groupe selon le nombre d'ordinateurs disponibles.

Déroulement > Les élèves se répartissent la réalisation du carnet de bord numérique (travail d'écriture, choix des illustrations...) afin de compléter le modèle de carnet en ligne qui permettra de garder en mémoire les découvertes de la classe et de les partager au plus grand nombre.

PROLONGEMENT > Réalisation d'un herbier
> Exposition des productions de la classe
> Activités autour d'un album ou d'un documentaire jeunesse
> Intervention de structures d'éducation à l'environnement...